Rēzeknes PII “Namiņš”

pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

Kristīne Ustinova

(vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija- Radoša vide, kur katrs jūtas droši un piederīgi kopējo mērķu sasniegšanā ar moto: „V*airosim bērnu sajūsmu un dosimies zināšanu pasaulē!"*

Izglītības iestādes vīzija- Pirmsskolas izglītības iestāde „Namiņš" ir mūsdienīga iestāde, kuras prioritāte ir cilvēkresurss un iekšējās vides sakārtotība. Mēs esam komanda, kura tiecas radīt drošus un bērnu vajadzībām piemērotus apstākļus, stiprināt piederības un kopienas sajūtu un veicināt sociālo saskaņu un solidaritāti.

Izglītības iestādes vērtības- Cilvēkcentrētā veidā – māka izmantot un nodot zināšanas, cieņpilna komunikācija, atbildība un kultūra.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rēzekne	100	74	19

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	14	5		9

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Esi drošs runāt latviski	4-6 g.	34	D.Vasiļjeva	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601
Sociālā un	Angļu valoda	5-6 g.	15	D. Maslovska	Iestādes	maksas	Kr.Valdemāra iela

pilsoniskā joma, Valoda	pirmsskolā				izglītojamiem		3A, Rēzekne, LV-4601
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana.	LEGO robotika	4-6 g.	10	K.Itkača	Iestādes izglītojamiem	maksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601
Kultūrizglītība, Deja	Sporta dejas pirmsskolā	4-6 g.	20	I. Kalniņa	Iestādes izglītojamiem	maksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	15	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	2	Ar pensijas vecuma iestāšanos izbeigtas darba attiecības. Darbs tuvāk dzīves vietai. Grūtniecības iestāšanās un dekrēta atvaļinājums. Sakarā ar to, notiek pedagogu mainība. Jaunu pedagogu trūkst, vakances ir aktuālas, atrast kompetentus speciālistus ir aizvien grūtāk.
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	2	Logopēds un veselības speciālists

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1. Nodrošināt izglītojamo konstruktīvas personības veidošanos caur latviešu kultūru	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Izglītojamie izrādīja interesi par latviešu tautas kultūru un tradīcijām sadarbībā ar vecākiem.	Sasniegts	Svētku un pasākumu norisēs tika iesaistīti izglītojamo vecāki, lai tiktu veidota vienota

un tradīciju iepazīšanu, veicinot radošu izpausmi un komunikācijas prasmes	2. Ikdienas rotaļās un kopīgajās aktivitātēs izglītojamie pilnveidoja sadarbības prasmes, mācījās uzklausīt citus, pieņemt atšķirīgus viedokļus un kopīgi veikt uzdevumus. 3. Pedagogi ikdienas mācību procesā un svētku norisēs iekļāva latviešu kultūras mantojuma un tradīciju izzināšanu, sasaistot tās ar bērnu pieredzi. 4. Izglītojamie guva pieredzi uzstāties auditorijas priekšā, piedaloties koncertos, svētku pasākumos un citās kopīgās aktivitātēs, tādējādi stiprinot pārliecību par savām spējām. <u>Kvanitatīvie rādītāji:</u> 1. 90% trešā vecumposma izglītojamo apmeklēja Latgales Kultūrvēstures muzeja organizētos pasākumus, iepazinās ar Latgales kultūrvēsturisko mantojumu, tradīcijām un paražām. 2. 75% izglītojamo piedalījās iestādes dzejoļu lasīšanas svētkos un „Teātra dienu" pasākumos, iestudējot teatrālo uzvedumu. 3. 4 izglītojāmie pārstāvēja iestādi pilsētas dziesmu konkursā „Saules zaķis". 4. 100% no iestādes grupām izveidoja „Manas grupas gadalaiku grāmatu", kurā apkopoja latviešu gadskārtu tradīcijas. 5. Visās vecumposma grupās nedēļas ietvaros tika organizēta Starpatautiskā dejas diena. dejas, apvienojoties kopējā pasākumā „Dancis". 6. Organizēts pasākums „Mana tautas dziesma."		pieeja latviešu kultūras mantojuma un tradīciju tematiskajās aktivitātēs. Katru mēnesi tika organizēti pasākumi un aktivitātes par latviešu gadskārtu svētkiem, paražām un tradīcijām. Izglītojamajiem tika nodrošinātas iespējas pilnveidot uzstāšanās prasmes. Bērni iepazinās ar latviešu tautas dejas elementiem, iepazinās ar dziesmu svētku tradīcijām un apguva latviešu tautas dejas un dziesmas.

Nr.2 Veidot izglītojamo pratību pamatus valodas mācību jomā, sekmējot bērna interesi un pozitīvās attieksmes veidošanu lasītprasmes apguvē.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Valodas apguve un lasītprasme tika mērķtiecīgi integrēta rotaļdarbībā balstoties uz rotaļām, skaņu uztveri un pozitīvu attieksmi pret grāmatām. 2. Grupās tika pilnveidota mācību vide un papildināta valodas jomas materiālu bāze, izveidojot bērniem pieejamu un izzinošu vidi valodas prasmju attīstīšanai. 3. Tika veicināta vecāku iesaiste bērnu valodas un lasītprasmes attīstībā, izmantojot pedagogu sagatavotās valodas jomas satura lapas un kopīgas lasīšanas aktivitātes. 4. Pedagogiem tika nodrošināts metodiskais atbalsts valodas, tekstpratības un lasītprasmes attīstības jautājumos, organizējot profesionālās pilnveides seminārus un konsultācijas. 5. Organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos. <u>Kvanitatīvie rādītāji:</u> 1. 80% izglītojamo rotaļnodarbībās saprot skolotāja teikto, atbild uz jautājumiem pilnveido komunikācijas prasmes. 2. 100% pedagogu ikmēneša valodas lapās iekļāva tautasdziesmas un pasakas. 3. 100% grupu tika pilnveidoti lasīšanas stūrīši	Daļēji sasniegts. Šī prioritāte tiks turpināta 2026./2027.m.g., lai veiksmīgāk attīstīt pratību pamatus valodas mācību jomā .	Sadarbībā ar vecākiem tapa grāmatu izstāde, bērni dalījās savā pieredzē par grāmatu lasīšanu.

	„Lasīšanas stūrītis ar Dieziņu”, regulāri mainot grāmatu piedāvājumu atbilstoši aktuālajām tēmām. 4. 75% izglītojamo iesaistījās izstādē „ Mana mīļākā grāmata”. 5. 100% pedagogu izmantoja iestādē noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un sniedza izglītojamajiem atgriezenisko saiti atbilstoši mācību procesa plānojumam. 6. 90% pedagogu pilnveidoja profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos. 7. Organizēts izglītojošais seminars pedagogiem par valodas un lasītprasmes attīstību.		Reizi mēnesī pedagogiem notika konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos.
Nr.3 Stiprināt izglītojamo individuālo izaugsmi, veicinot pašvadītu mācīšanos kā neatņemamu ikdienas pedagoģiskā procesa sastāvdaļu.	<u>Kvanitatīvie rādītāji:</u> 1. Izglītojamie ikdienas mācību procesā izrādīja iniciatīvu,patstāvīgi uzsāka darbības un iesaistījās sev interesējošās aktivitātēs. 2. Izglītojamajiem tika nodrošinātas iespējas izdarīt izvēles,paust savu viedokli un pieņemt lēmumus atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. 3. Izglītojamie tika rosināti izvērtēt paveikto, pārrunājot iegūto pieredzi, apgūto un izjūtas mācību aktivitāšu laikā. 4. Grupās tika veidota emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā izglītojamie varēja brīvi paust idejas, sadarboties un meklēt risinājumus dažādās situācijās. 5. Pedagogi mērķtiecīgi attīstīja izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot pašregulāciju, patstāvību un atbildību par savu darbību, izmantojot	Sasniegts.	

	sarunas, rosinošus jautājumus un pozitīvu 6. Gada ietvaros stādīts „Dārzs uz palodzes", kas attīstīja praktiskās iemaņas rūpējoties par augiem. <u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. 90% pedagogu regulāri nodrošināja bērniem iespēju patstāvīgi plānot vai izvēlēties mācīšanās aktivitātes, veicinot bērnu iniciatīvu un pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. 70% izglītojamo spēja sniegt AS par apgūto tēmu novērtējot savu sniegumu norādot uz veiksmēm un neveiksmēm refleksijās. 3. 90% pedagogu izmantoja metodes, kas veicina izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā par savu mācīšanos. 4. Karjeras projekta ietvaros tika organizēts pasākums - „tēja ar PII „Namiņš" vadības komandu", kurā trešā vecumposma izglītojamie tika iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā; - 3 posma izglītojamie apmeklēja vecāku darba vietas; - katrā grupā ciemojās vecāks, kas iepazīstināja bērnus ar savu profesiju. 5. Sagatavošanas grupas bērni iesaistījās skolas aktivitātēs, lai stiprinātu individuālo izaugsmi un veicinātu pāreju uz skolu. 6. Sadarbībā ar sporta skolotāju organizēts izglītojošais pasākums „Drošais ceļš kustībā"! 7. Sadarbībā ar mūzikas skolotāju tika organizēts „Mākslas pikniks", kas veicināja individuālo izaugsmi.		Izglītojamie mācījās atskatīties uz paveikto, apzināties savu pieredzi, nostiprinot iegūtās zināšanas un prasmi formulēt savas domas un jūtas. Izstrādāts didaktiskais materiāls ar kura palīdzību izglītojamie iesaistās kāda no vadības komandas darbinieku lomām , darbojoties gust jaunu pieredzi pienākumu un lēmumu nozīmē. Izglītojamie iepazinās ar Rēzeknes 3. pamatskolas vidi, iesaistījās aktivitātēs. Savukārt, 3. pamatskolas 1 klases audzēkņi ciemojās iestādē un iesaistījās kopīgās aktivitātēs. Izglītojamie bija aktīvie satiksmes dalībnieki, kas mācījās pamatot noteikumu nozīmi.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1. Veicināt izglītojamo tekstpratības attīstīšana, izmantojot bērnu literatūru un dažādojot mācību procesu ar praktisku un radošu darbību.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Izglītojamajiem tiek veicināta interese par grāmatām, literārajiem darbiem un to satura izzināšanu, regulāri izmantojot bērnu literatūru ikdienas mācību procesā. 2. Izglītojamie atbilstoši savam vecumposmam attīsta tekstpratību un latviešu valodas prasmes, pilnveidojot klausīšanās un teksta izpratni, paplašinot vārdu krājumu, kā arī attīstot stāstīšanas, atstāstīšanas un dialoga veidošanas prasmes. 3. .Iestādes projektā "No pasakas līdz atklājumam – Lasām. Pētām. Radām." katra grupa iepazīst latviešu literāro autoru daiļradi. 4. Pedagogi mērķtiecīgi sasaista literāro darbu saturu ar praktiskām aktivitātēm, eksperimentiem, izpēti, rotaļām un radošiem darbiem, veicinot izglītojamo tekstpratību, izziņas interesi un izpratni par dzirdēto vai lasīto. 5. Pilnveidota mācību vide (interaktīvā tāfele, spēles, daiļliteratūra), lai veicinātu izglītojamo interesi par lasīšanu un tekstu izmantošanu. 6. Veicināta sadarbība ar ģimenēm, iesaistot vecākus projekta aktivitātēs un lasīšanas tradīciju veidošanā. 7. Pedagogi sadarbojas un iesaista izglītojamos Bērnu bibliotēku un grāmatu veikalu "Zvaigzne ABC'' . <u>Kvanitatīvie rādītāji:</u> 1. 100% pedagogu mācību procesā regulāri izmanto bērnu literatūru un īsteno tekstpratību un valodas attīstību veicinošas aktivitātes. 2. Katrā grupā vismaz reizi mēnesī tiek organizēta lasīšanas vai radošā aktivitāte, kas saistīta ar bērnu literatūru. 3. Katrā grupā tiek uzturēts un papildināts lasīšanas stūrītis „Lasīšanas stūrītis ar Diedziņu", pielāgojot grāmatu piedāvājumu aktuālajām tēmām un izglītojamo interesēm. 4. Vismaz 80% izglītojamo aktīvi iesaistās lasīšanas, stāstīšanas un valodas attīstības aktivitātēs.

	5. Vismaz 75% izglītojamo pilnveido valodas prasmes atbilstoši savam vecumposmam un individuālajām spējām. 6. Katrs pedagogs vismaz reizi mācību gadā dalās pieredzē par bērnu literatūras izmantošanu tekstpratības un valodas attīstībā. 7. Katrs pedagogs reizi mācību gadā vada atklāto rotaļnodarbību, integrējot tekstpratību un valodas attīstību veicinošas aktivitātes. 8. Vismaz 75% izglītojamo sadarbībā ar vecākiem iesaistās izstādē „Mana mīļākā grāmata". 9. 100 % pedagogu apkopo materiālu *(prezentāciju)* par tekstpratības veicināšanu un bērnu literatūras izmantošanu savā grupā.
Nr.2. Integrēt STEAM pieeju pirmsskolas mācību procesā, attīstot izglītojamo pētnieciskās un problēmrisināšanas prasmes praktiskā un radošā darbībā.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Pedagogi mērķtiecīgi integrē STEAM pieeju mācību procesā, piedāvājot izglītojamo vecumposmam atbilstošas pētnieciskās, eksperimentālās, konstruēšanas un radošās aktivitātes. 2. Izglītojamie praktiskā darbībā attīsta pētnieciskās un problēmrisināšanas prasmes, mācās uzdot jautājumus, izteikt pieņēmumus, novērot, eksperimentēt, meklēt risinājumus un izdarīt secinājumus. 3. Iestādes projektā "No pasakas līdz atklājumam – Lasām. Pētām. Radām." literārie darbi tiek sasaistīti ar pētniecisko, eksperimentālo un radošo darbību, rosinot izglītojamo zinātkāri un interesi par atklājumiem. 4. Tiek pilnveidota grupu mācību vide, nodrošinot izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošus materiālus eksperimentēšanai, konstruēšanai, izpētei un matemātisko priekšstatu attīstīšanai. 5. Āra vide tiek mērķtiecīgi izmantota STEAM aktivitātēm, izzinot gadalaiku norises, dabas parādības un to likumsakarības. 6. Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, pieredzes apmaiņa un vecāku iesaiste izglītojamo pētnieciskajā un radošajā darbībā. <u>Kvanitatīvie rādītāji:</u>

	1. 100% pedagogu mācību procesā integrē STEAM aktivitātes atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību satura plānojumam. 2. Katrā grupā vismaz reizi mēnesī tiek īstenota STEAM aktivitāte āra vidē, izzinot gadalaiku norises un veicot novērojumus, eksperimentus, mērījumus, skaitīšanu vai konstruēšanu. 3. Katrā grupā vismaz reizi mēnesī tiek īstenota projekta "No pasakas līdz atklājumam – Lasām. Pētām. Radām." aktivitāte, sasaistot literāro darbu ar pētniecisko, praktisko vai radošo darbību. 4. 100% pedagogu apkopo īstenoto STEAM aktivitāšu piemērus, norādot sasniedzamos rezultātus un integrētās mācību jomas. 5. Vismaz 80% izglītojamo atbilstoši savam vecumposmam aktīvi iesaistās pētnieciskajās, eksperimentālajās un problēmrisināšanas aktivitātēs. 6. Vismaz reizi ceturksnī tiek organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa vai metodiskā domnīca par STEAM pieejas īstenošanu un labās prakses piemēriem. 7. Mācību gada laikā tiek organizētas vismaz divas kopīgas STEAM aktivitātes, iesaistot izglītojamo ģimenes.
3. Mērķtiecīga un atbalstoša iestādes vadība, kas pilnveido darba organizāciju, stiprina profesionālo sadarbību un attīsta daudzveidīgu atbalsta sistēmu, veicinot pedagogu kompetenci un izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> 1. Iestādē tiek veidota pārdomāta un saskaņota darba organizācija, nodrošinot darbinieku iesaisti kopīgo mērķu sasniegšanā un regulāru paveiktā darba analīzi. 2. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē, dalās pieredzē un ievieš iegūtās zināšanas ikdienas pedagoģiskajā darbā. 3. Pilnveidota sadarbība starp iestādes darbiniekiem, vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi pamanītu bērnu vajadzības un izvēlētos piemērotākos risinājumus viņu attīstības veicināšanai. <u>Kvanitatīvie rādītāji:</u> 1. 100 % atbildīgo iestādes struktūrvienību darbinieku iesaistās gada plāna un attīstības plāna izstrādē un analīzē, ņemot vērā iestādes noteiktās prioritātes. 2. 100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas pasākumos, kas vērsti uz iestādes prioritāšu īstenošanu mācību gada laikā. 3. 100% izglītojamiem ar identificētām mācīšanās un uzvedības vajadzībām tiek

	izstrādāts savlaicīgs atbalsta plāns, mācību gada noslēgumā sasniedzot pozitīvu izaugsmes dinamiku vismaz 85% gadījumu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu , izvirzot mēneša plānā rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu, veicinot izglītojamo iesaisti risinājumu meklējumos un secinājumu izvirzīšanā.	Turpināt pilnveidot mācību procesu, izvirzot skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu, Pilnvērtīgāk organizēt mācību procesu, izmantojot gan iestādes āra vidi, gan ārējo apkārtējo vidi, nodrošinot bērniem dziļākas un audzveidīgākas mācīšanās iespējas praksē.
Mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītojamo vecumam, individuālajām vajadzībām un interesēm.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. izmantojot diferencētu un individualizētu pieeju un apzinoties izglītojamo vajadzības
Katru mēnesi pedagogs mērķtiecīgi modelē vienu no caurviju prasmēm, kas palīdz izglītojamam apgūt mācību vielu un veicina pašdarbošanos.	Turpināt veicināt caurviju prasmju mērķtiecīgu izmantošanu un tikumisko audzināšanu.
3 posma izglītojamiem, kam konstatēti runas traucējumi tiek organizētas nodarbības ar logopēdu.	Veicināt logopēda, pedagogu un vecāku sadarbību izmantojot logopēda rekomendācijas un praktiskos paņēmienus darbā ar izglītojamiem.
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katra vecumposma izglītojamo vērtējumi tiek atspoguļoti E-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Visi iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un seko izglītojamo izaugsmei.	Pilnveidot pedagogu izpratni par skaidru sasniedzamo rezultātu definēšanu un STP metodi. Ievietot STAP skaidrojumus E-klasē, lai vecākiem būtu vieglāk izprast bērnu sasniegumu vērtēšanu. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība papildināta ar SLA (sanieguma līmeņa aprakstiem).
Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas strādā ar bērniem, kuriem	Pilnveidot AK sadarbību ar grupas pedagogiem plāna izpildē un

ir uzvedības un mācību grūtības. Izstrādāti individuālie plāni bērniem, kuriem ir nepieciešāms atbalsts. Iestādē ir izstrādāta "Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība".	realizācijā.
Iestādē tiek regulāri un mērķtiecīgi vērotas rotaļnodarbības, sniegta atgriezeniskā saite, sekmējot kvalitatīvāka mācību procesa nodrošināšanu.	Turpināt sistemātisku rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, pilnveidojot atbalstu jaunajiem pedagogiem.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Pedagogi mērķtiecīgi plāno un vada integrētas rotaļnodarbības, veicina āra vides nodarbību kvalitāti izvēloties materiālus atbilstoši bērnu vecumposmam un interesēm, kas rosina patstāvību un pētniecisko darbību.
Tiek nodrošināta regulāra praktiska atgriezeniskā saite jauniem pedagogiem, sniedzot atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā veicinot pieredzes apmaiņas pasākumus.
Tiek sekmēta diferencēta un individuāla pieeja izglītojamiem, apzinot prasmes un vajadzības, izmantojot vizuālā atbalsta rīkus un materiālus.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina izglītības pieejamību, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un spējas. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācību grūtībām un speciālām vajadzībām, sadarbojoties grupu pedagogiem un atbalsta komandai. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi materiāli un metodes, nodrošinot ikvienam izglītojamajam iespēju iesaistīties un attīstīties atbilstoši savām spējām. Nodrošinot nepieciešamos pielāgojumus tiek piesaistīti speciālisti no valstspilsētas pašvaldības- logopēds, speciālais pedagogs psihologs.	Veicināt pedagogu iesaistīšanos apmācībā par diferencētā un individuālā darba metodēm, dažādu mācīšanās traucējumu (piem., disleksijas, uzmanības deficīta) atpazīšanu. Vienotas un regulāras sistēmas izveide, kurā piesaistītie pašvaldības speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs) ir vairāk piejami, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu preventīvo pasākumu nodrošināšanā.
Atbalsta pakalpojumu pieejamība: iestāde nodrošina mērķtiecīgu un savlaicīgu atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām. Bērniem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām tiek veidoti individuālie mācību	Turpināt sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.

plāni. Iestādē netiek īstenota speciālas izglītības programma. Iestāde sistemātiski veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu.	
Iestāde mērķtiecīgi pilnveido iekštelpu un āra vidi, nodrošinot tās funkcionalitāti, attīstību un pieejamību visiem izglītojamajiem. Sadarbībā ar Iestādes padomi, vecāki iesaistījās āra vides uzlabošanā: ierīkoti jauni puķu podi ar stādiem un mazdārziņi, izveidota kukaiņu mājiņa, nomainīts apžogojums rotaļu laukumā. Kopīgās aktivitātes veicina attīstošas vides veidošanu, kopienas saliedētību un vecāku līdzatbildību.	Turpināt fiziskās un sensorās vides labiekārtošanu un izveidojot sensorās/emocionālās atslodzes zonas gan iekštelpās, gan āra teritorijā.
Iestādē tiek nodrošināta daudzveidīga un cieņpilna komunikācija ar vecākiem, sniedzot informāciju par izglītojamo attīstību un iestādes darbu, izmantojot E-klasi, grupu WhatsApp saziņas grupas un klātienes tikšanās. Veiksmīga sadarbības forma ir „Es varu runāt", kas nodrošina vecākiem iespēju individuāli pārrunāt ar pedagogiem jautājumus par izglītojamā attīstību un mācību procesu. Tiek organizētas arī radošās darbnīcas, gadskārtu svētku, sporta dienas un tematiskās pēcpusdienas, veicinot vecāku iesaisti un sadarbību ar iestādi.	Veicināt vecāku izpratni par pedagoģisko un psiholoģisko kompetenci**,** **r**adošo darbnīcu un tematisko pēcpusdienu ietvaros integrējot izglītojošus seminārus, lekcijas par bērnu vecumposmu īpatnībām, sociāli emocionālo audzināšanu un metodēm, kā sekmēt bērna attīstību.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Iestādē ir droša vide, kas nodrošina izglītības programmas apguvi, veicinot izglītojamo vispusīgu fizisko un garīgo attīstību.
Tiek pilnveidota Atbalsta sistēma, kas ietver sadarbību ar speciālistiem, lai savlaicīgi organizētu preventīvo pasākumus tiem izglītojamiem, kam tas ir nepieciešams.
Fiziskās un sensorās vides labiekārtošana, kas veicina mērķtiecīgu resursu izmantošanu mācību satura apguvē. Ir veiksmīga sadarbība ar vecākiem, kam ir vienota ar iestādi izpratne par mācību un audzināšanas prioritātēm.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību	

un savstarpēju cieņu, ko apliecināja Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes organizētā aptauja pedagogiem un vecākiem par labbūtību, drošību, mācību un darba procesu, sadarbību ar izglītības iestādi *(2026.gada aprīlī)*. - 95% no aptaujātiem vecākiem, iestādi vērtēta ļoti pozitīvi. Īpaši augstu novērtēta droša un atbalstoša vide, pedagogu profesionalitāte, sadarbība ar ģimenēm un bērnu attīstības veicināšana. Rezultāti apliecina augstu vecāku uzticēšanos iestādei un stabilu kvalitātes līmeni. - 90 % no aptaujātiem pedagogiem atzīmē, ka iestādē valda pozitīvs darba klimats un viņi jūtas apmierināti ar darbu. Pedagogi augstu novērtē savstarpējās attiecības ar kolēģiem, kas ir būtisks priekšnoteikums kvalitatīvam darbam pirmsskolas izglītībā. Iestādē rūpējas par labbūtību un veicina savstarpējo sadarbību.	Veicināt infrastruktūras pilnveidi, attīstīt āra vidi un materiālo infrastruktūru. Turpināt stiprināt individualizētu pieeju bērnu attīstībai. Turpināt stiprināt komunikāciju un sadarbību ar ģimenēm . Turpināt stiprināt iestādes kopienu. Sadarbībā ar iestādes padomi un personālu veicināt vajadzību apzināšanu un iesaisti lēmumu procesā. Turpināt veicināt labbūtību iestādē un sadarbībā ar valstspilsētas pašvaldību piesaistīt speciālistus labbūtības supervīziju organizēšanā.
Regulāri tiek veikta Iestādes apskate, identificēti riski un īstenota to novēršana. Iestādes darbiniekiem ir pienākums ziņot Iestādes vadībai par iespējamajiem riskiem. Regulāri tiek veikti preventīvi pasākumi.	Turpināt identificēt riskus. Ievērot Iestādes saistošos noteikumus, organizēt apmācības rīcībai apdraudējuma gadījumā, sadarboties ar institūcijām fiziskās un emocionālās drošības jautājumos, lai agrīni atpazīt iespējamos riskus un stiprināt sadarbību starp iestāde un vecākiem.
Iestādē tiek īstenoti fiziskās un emocionālās drošības pasākumi, organizētas drošības instruktāžas un pārrunas, kā arī ikdienā veicinātas cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Regulāras mācību evakuācijas un darbinieku pirmās palīdzības prasmju aktualizēšana.
Iestādes vadības komanda veicina darbinieku sadarbību un savstarpējā cieņā balstītu darba vidi iesaistotot personālu saliedētības pasākumos, fiziskajās un radošajās aktivitātēs.	Turpināt organizēt izglītojošus un labbūtību veicinošos pasākumus.
Pedagogi ikdienas mācību procesā integrē aktivitātes, kas palīdz pašiem bērniem atpazīt un nosaukt savas emocijas (izmantojot emociju kartītes, "noskaņojuma pulksteņus" u.tml.), novēro bērnu emocionālo pašsajūtu, uzvedību, saskarsmi ar vienaudžiem.	Turpināt iesaistīt pedagogus piedalīties kursos un semināros par bērnu sociāli emocionālo mācīšanos, iekļaujošo izglītību un darba metodēm ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības vai komunikācijas traucējumi

Nepieciešamības gadījumā iesaista atbalsta speciālistus, organizē individuālas pārrunas ar vecākiem.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Iestādē organizē pasākumus izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības veicināšanai, sekmējot tikumisko audzināšanu un sociāli emocionālo prasmju attīstību.
Iestāde pilnveido iekšējās kārtības, uzvedības un personāla ētikas noteikumus, nodrošinot vienotu noteikumu izpratni un pieeju konfliktsituāciju risināšanā .
Organizē mērķtiecīgas, izglītojošas sanāksmes un meistarklases vecākiem par bērnu emocionālo audzināšanu, digitālo drošību un iestādes iekšējās kārtības jautājumiem.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota bērnu vecumposmam atbilstoša, estētiska, transformējama un stimulējoša fiziskā vide (telpas, mēbeles).	Turpināt pilnveidot fizisko vidi, kas nodrošina brīvu piekļuvi daudzveidīgiem mācību un rotaļu materiāliem.
Grupu telpās ir pieejams plašs un regulāri atjaunots metodisko un didaktisko spēļu klāsts, kas sekmē bērnu pašizpausmi, radošumu un sociāli emocionālo prasmju attīstību.	Papildināt materiālo bāzi ar didaktiskiem materiāliem, bērnu grāmatām un mācību līdzekļiem atbilstoši centriem un mācību jomām.
Iestādē ir nožogota un apzaļumota teritorija, iekārtotas āra virtuves, atpūtas zonas, tiek pilnveidota āra vide (sajūtu taka, sensorās sienas, tāfeles).	Ierīkot nojumes agrā vecuma bērniem, kas ļaus sekmīgi īstenot integrētu mācību procesu brīvā dabā jebkuros laikapstākļos. Labiekārtot vidi ar āra rotaļu konstrukcijām
Mācību vide tiek regulāri pilnveidota atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām, kompetenču pieejai un normatīvo aktu prasībām. Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas, kas padara rotaļnodarbības bērniem saistošas un attīsta digitālās pratības pamatus.	Turpināt ierīkot mācību vidi ar digitāliem rīkiem un plašākām IT iespējām.
Iestādē tiek īstenota mērķtiecīga budžeta plānošana, prioritāri	Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu pieejamību, izvērtēt

novirzot finanšu līdzekļus mācību vides modernizācijai, drošības sistēmu uzlabošanai un daudzveidīgu didaktisko materiālu iegādei.	vajadzībasm un efektīvu izmantošanu, noteikt prioritātes budžeta plānošanā.
Iestādes digitālā infrastruktūra: Mācību procesa un iekšējās komunikācijas platformas *E-klase* – mācību procesa pārvaldībai, sekmju un apmeklējumu uzskaitei un operatīvai saziņai ar vecākiem. *Iestādes oficiālā tīmekļvietne (mājaslapa)* – sabiedrības informēšanai, caurskatāmības nodrošināšanai un obligātās informācijas publicēšanai. Administratīvās un valsts nozīmes informācijas sistēmas: *VISVARIS* – pašvaldības resursu vadības un uzskaites sistēma. *VVAIS (Vienotā valsts arhīvu informācijas sistēma)* – oficiālo dokumentu saskaņošanai ar Latvijas Nacionālo arhīvu un e-dokumentu arhivēšanai. *EIS (Elektronisko iepirkumu sistēma)* – valsts un pašvaldības preču un pakalpojumu centralizētai un tiesiskai iepirkumu veikšanai. Personālvadības un kontroles rīki: *NVA CV un vakanču portāls* – personāla piesaistei un brīvo darbvietu publicēšanai. *Elektronisko pieprasījumu pārbaude Sodu reģistrā* – obligātajai pretendentu un darbinieku tiesiskā fona pārbaudei saskaņā ar Izglītības likuma prasībām. Tehniskās drošības sistēmas: *Videonovērošanas sistēma* – iestādes teritorijas un koplietošanas telpu fiziskās drošības kontrolei un preventīvai aizsardzībai.	Veicināt efektīvu informācijas apmaiņu E-klases sistēmā, izmantojot pieejamos resursus. Turpināt pilnveidot iestādes mājas lapu, aktualizējot un apkopojot informāciju https://naminsrezekne.lv/ Atbilstoši administratīvajām funkcijām pilveidot zināšanas un prasmes Visvaris sistēmas izmantošanā, veicot nepieciešamo dokumentu apriti un izglītojot personālu pieejamā resursa izmantošanā orientējoties sistēmas sadaļā - Lietvaris).

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Iestādē ir droša bērnu vajadzībām atbilstoša vide ar mūsdienīgām, drošības standartiem atbilstošām rotaļu konstrukcijām, kas motivē bērnus fiziskajām aktivitātēm un dabas izziņai.
Paplašinātas inovācijas un modernizācijas iespējas ar jauniem digitālās tehnoloģijas rīkiem, sensorās vides labiekārtošana.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
"Erasmus+" mobilitātes aktivitātes Eiropas brīvprātīgais darbs" projekts OID kods E10099988, "Eiropas Solidaritātes korpuss" kvalitātes zīme Nr.2020-1-LV02-ESC52-003738 ar mērķi, veicināt globālās izglītības iekļaušanu un dalīties pieredzē starpvalstu kultūras, valodas un pilsoniskajā izpratnē.	Šajā mācību gadā iestādē darbojās brīvprātīgie no Turcijas un Itālijas, kuri iesaistījās mācību procesā, organizēja radošās darbnīcas un angļu valodas pulciņu. Tika organizētas Turcijas un Itālijas tematiskās nedēļas, kuru laikā brīvprātīgie iepazīstināja bērnus ar savas valsts kultūru, tradīcijām un valodu. Brīvprātīgie aktīvi iesaistījās iestādes īstenotajās aktivitātēs un pasākumos, iepazīstot latviešu kultūru un tradīcijas.
Dalība British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā "Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu" (līdz 2025. gada decembrim).	British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojekta ietvaros 3 iestādes pedagogi pilnveidoja prasmes kultūrizglītības aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, sekmējot latviešu valodas lietojumu ikdienas situācijās. Iegūtā pieredze veicināja daudzveidīgāku mācību metožu izmantošanu, sadarbību ar vietējām kultūrvietām un kultūrizglītības integrēšanu iestādes ikdienas darbā.
ESF+ projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros, iestādes 5-6 gadus veci izglītojamie.	ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros iestādes 5–6 gadus vecie izglītojamie piedalījās izzinošās un praktiskās nodarbībās "Drošības ekspedīcija" un "No šķirošanas līdz radīšanai". Bērni rotaļīgā un strukturētā vidē apguva drošas uzvedības pamatprincipus, nostiprināja atbildību par savu un citu drošību, iepazina atkritumu šķirošanas principus un izprata atbildīgas rīcības nozīmi vides saudzēšanā.
Sadarbībā ar biedrību "Eņģeļi ar mums" iesaistījāmies "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā" (Nr. 4.1.2.2/1/24/I/028)"	Bērni piedalījās izglītojošās nodarbībās un aktivitātēs par veselīgu uzturu, mutes dobuma higiēnu, elpošanu, emocijām un fiziskajām aktivitātēm. Veicināta izpratne par veselīgu dzīvesveidu un atbildīgu attieksmi pret savu veselību

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

1. Iestāde ir ieguvusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde” un veiksmīgi turpina iesaistīties Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā.
2. Iestāde iesaistās “Cūkmeņa detektīvi” programmā.
3. Pirmsskolas izglītības iestādes audzēknes piedalijās: ziedu paklāju konkursā “Rēzekne, ziedi!”, kurā grupa “Zaķītis”ieguva godalgoto 1.vietu.
4. Iegūta 1. vieta Slimību profilakses un kontroles centra organizētajā konkursā “Misija: uzvarēt mikrobus”.
5. Iesaistījāmies sociālajā akcijā “Dažādo kurpju diena”.
6. Aktīva dalība sporta un veselības veicināšanas pasākumos: Eiropas jūdze (Eiropean mile), Eiropas sporta nedēļa, Latvijas Veselības sporta nedēļa.
7. Tradicionālā kolektīva dalība Latvijas Republikas proklamēšanas 107.gadadienai veltītajā Tautas skrējienā “Ieelpo Rēzekni 2025!”
8. Dalība Zaļās jostas konkursā- “Bateriju vākšanas konkurss”.
9. Piedalījāmies “Rēzeknes Kultūras un tūrisma centra” akcijā “Brīnumeglīšu aleja”.
10. Dalība mazo dziedātāju konkursā “Saules zaķis 2026”.
11. Piedalījāmies pilsētas daiļlasītāju konkursā “Skani mana valodiņa”.
12. Piedalījāmies “VENDEN” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.
13. Iestāde sadarbībā ar vecākiem organizēja labdarības akcijas: “Palīdzi dakterim klaunam būt tur, kur viņu gaida! ” ,“Radīsim Ziemassvētku noskaņojumu Rēzeknes dzīvnieku patversmē !”
14. “Lielā talka 2026” ietvaros labiekārtota PII Namiņš āra teritorija.
15. Piedalījāmies Rēzeknes 3 pamatskolas - attīstības centra organizētajā sadraudzības sporta pasākumā „Nāc, un draugi būsim mēs! ”
16. Piedalījāmies Rēzeknes radošo pakalpojumu centa “Zeimuļs” zīmējumu konkursā „Drošība uz ceļa ar Supervaroni”.
17. Piedalījāmies ARPC “Zeimuļs” organizētajā LEGO konstruēšanas un robotikas konkursā bērniem “Mana pilsēta mini formātā”.
18. Organizētas izglītojošās aktivitātes un ekskursijas uz citām iestādēm un uzņēmumiem: VUGD, Rēzeknes Nacionālo biedrību nams“Joriks”, Rēzeknes bērnu bibliotēkā, ARPC “Zeimuļs”, Latgales Kultūrvēstures muzejs, grāmatu veikals „Zvaigzne ABC ”un c.
19. Realizēta sadarbības aktivitāte „Lielie lasa mazajiem”ar Rēzeknes 2.vidusskolu.
20. Organizējām pieredzes apmaiņas semināru „ Visit to the preschool educational institution “ Namiņš”, uzņemot studentus un lektorus no Kauņas koledžas (Kauno kolegija).
21. Programma «Piens un augļi skolām» stādu audzēšana un mazdārziņa iekopšana un ražas audzēšana.
22. Sadarbībā ar pašvaldības organizācijām, uzņēmējiem, izglītojamo ģimenēm organizēts iestādes projekts „Iepazīsti Rēzekni”.
23. Piedalījāmies Rēzeknes BJSS zīmējumu konkursā “Mana sporta stunda” un Olimpiskajā dienā 2026, kopīgajā vingrošanā.

24. Piedalījāmies Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes organizētajā labās prakses pieredzes forumā "No idejas līdz rezultātam," kurā dalījāmies pieredzē par metodēm un paņēmieniem bērnu lasītprasmes veicināšanā projekta "Manas grupas gadalaiku grāmata" ietveros un sadarbības ar vecākiem veicināšanā.
25. Piedalījāmies Vispasaules ēnu dienā apmeklējot Rēzeknes Nacionālo biedrību nams "Joriks", Rēzeknes Bērnu bibliotēku.
26. Sadarbībā ar iestādes veselības speciālistu organizēts seminārs darbiniekiem " Veselīgs uzturs un dzīvesveids – ikdienas pozitīvais lādiņš!".
27. Pēc darbinieku aptaujas rezultātiem godāti nominanti „Superskolotājs 2025" un nominanti "Slepenais supervaronis", "Siltākā sirds", "Neizmeļamais atbalsts". Organizēti labbūtības veicināšanas pasākumu, ekskursijas izglītības iestādes darbiniekiem, sadarbībā ar Latgales Kultūrvēstures muzeju, meistarklase "dāvana sev" ar radošo darbnīcu DeMa, ekskursija un meistarklase amatnieku darbnīcā "Apkalnmājas".

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms novērtēšanas periodā.
2021.gadā vadītāja profesionālo darbību novērtēja IKVD.
2024.gada decembrī vadītāja profesionālo darbību novērtēja Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība.
Iepriekšējās vērtēšanās noteiktie uzdevumi ir izpildīti un pārskata periodā nav bijuši jauni izpildāmi uzdevumi.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

6.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Turpināt attīstīt mūsdienīgu un bērna vajadzībām atbilstošu āra vidi nodrošinot to ar jaunām rotaļu konstrukcijām.
Ierīkot āra nojumes agrā vecumposma bērniem.
Veicināt iestādes baseina funkciolitātes atjaunošanas procesu.
Sekmēt AS nodrošināšanu vecākiem.

6.2.Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pārskatīt un palielināt valsts un pašvaldības finansēto amata vienību skaitu atbalsta personālam (logopēdiem, speciālajiem pedagogiem,

psihologiem un pedagogu palīgiem) pirmsskolā, lai mazinātu mācīšanās un uzvedības traucējumu riskus pamatskolā.
Veidot sistēmiskus sadarbības modeļus starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem (kopīgas metodiskās sanāksmes, pieredzes apmaiņa), lai nodrošinātu pēctecību un labvēlīgu pāreju no pirmsskolas uz 1. klasi, saglabājot vienotu izpratni par kompetenču pieeju.
Paredzēt mērķtiecīgu finansējumu darbinieku psihoemocionālās veselības atbalstam (supervīzijas, civiltiesiskā apdrošināšana, veselības apdrošināšana).
Nodrošināt mērķtiecīgu finansējumu infrastruktūras pilnveidei, prioritāri investējot mūsdienīgā, drošā un ergonomiskā āra un iekštelpu mācību vidē.
Īstenot valsts un pašvaldības mēroga iniciatīvas, kas skaidro vecākiem pirmsskolas posma nozīmi bērna personības un patstāvības attīstībā, sekmējot vienotu izpratni starp ģimeni un iestādi par iekļaujošas izglītības principiem un bērna emocionālo labbūtību.
Mazināt obligātās dokumentācijas un atskaišu sistēmas slogu pirmsskolas vadībai un pedagogiem, ļaujot lielāku laika un cilvēkresursu daļu veltīt tiešajam pedagoģiskajam un metodiskajam darbam ar bērniem un viņu vecākiem.

Vadītāja (paraksts*) Ilga Karpova

*** DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**