



Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „NAMIŅŠ”

Reģ. Nr. 40900023797, Kr.Valdemāra 3A, Rēzekne, Latvija LV-4601 Tālr. 646-24397 , tālr./fax 64624397, e-pasts
namins@rezekne.lv.

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

29.10.2025.

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Namiņš”

Izglītības iestādes vadītājs – Ilga Karpova

Izglītības iestādes misija - Radoša vide, kur katrs jūtas droši un piederīgi kopējo mērķu sasniegšanā ar moto: „*Vairosim bērnu sajūsmu un dosimies zināšanu pasaulē!*”

Izglītības iestādes vīzija- Pirmsskolas izglītības iestāde „Namiņš” ir mūsdienīga iestāde, kuras prioritāte ir cilvēkresurss un iekšējās vides sakārtotība. Mēs esam komanda, kura tiecas radīt drošus un bērnu vajadzībām piemērotus apstākļus, stiprināt piederības un kopienas sajūtu un veicināt sociālo saskaņu un solidaritāti.

Vīzija par izglītojamo- zinātkārs un radošs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, spēj regulēt savu labsajūtu, gūst pieredzi savstarpējā mijiedarbībā ar pasauli.

Izglītības iestādes vērtības- Cilvēkcentrētā veidā – māca izmantot un nodot zināšanas, cieņpilna komunikācija, atbildība un kultūra.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601	113	104	19

1.2.2. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	9	2		7

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Esi drošs runāt latviski	5-6 g.		Diāna Vasiļjeva	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Esi drošs runāt latviski	4-5 g.		Diāna Vasiļjeva	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Ieklausies latviešu valodā	3-4 g.		Diāna Vasiļjeva	Iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601
Kultūrizglītība, Deja	Sporta dejas pirmsskolā	4-6 g.		SDK VIVA Ilona Kalniņa	Iestādes izglītojamiem	maksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu valoda pirmsskolā	5-6 g.		Daina Maslovska	Iestādes izglītojamiem	maksas	Kr.Valdemāra iela 3A, Rēzekne, LV-4601

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	14	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	-	
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	2	Skolotājs logopēds, iestādes veselības speciālists

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Sekmēt izglītojamo valodas attīstību un veicināt lasītprasmi	<u>Kvalitatīvi:</u> Tika veicināta lasītprasme rosinošā mācību vidē, attīstot interesi pret grāmatu gan iestādē, gan mājās. Uzlabots valodas un lasītprasmes līmenis. Mācību procesa dominante - valodas joma, kas balstīta uz lasītprasmes attīstību. Iekārtota valodu un saziņu veicinošā vide, kas mainās atbalstoši tēmai un sasniedzamam rezultātam.	Daļēji sasniegts: Lingvistiski neviendabīga vide izglītojamiem sagādā grūtības pilnvērtīgi izprast un apgūt	

	Organizētas atklātās nodarbības un pieredzes apmaiņas semināri. Apkopots didaktiskais materiāls, pilnveidota AS (atgriezeniskās saites) sistēma. Veicināta sadarbība ar pašvaldības mācību iestādēm, lai sekmētu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu. Uzlabota e-klases lietošanas struktūra, pakāpeniski pilnveidojot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu <u>Kvantitatīvi:</u> Atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanai skolotāji ik mēnesi vērtē un analizē izglītojamo prasmes un sasniegumus. 2 semināri pedagogiem: - “Dārgumu lāde lasītājiem un nelasītājiem: praktiski piemēri un noderīgi resursi”; - AS sniegšana un sadarbības veicināšana.” 100% skolotāju dalījās pieredzes apmaiņā. Ik nedēļu, saskaņā ar metodisko plānu, organizētas konsultācijas pedagogiem. Vecākajās grupās realizēts projekts “Mana grāmatiņa.” 70% pedagogu iesaistījās digitālo resursu krātuves „Valodiņa” izveidē. Reizi mēnesī skolotāji sniedz informāciju vecāku stendā: „Ziņa vecākiem”, „Valodas lapa.” Realizēta dalība pilotprojektā “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu”/British Council komanda Latvijā/- organizēts pieredzes apmaiņas seminārs iestādes skolotājiem.	pirmsskolas programmu valsts valodā. Ir nepieciešamība turpināt īstenot latviešu valodas apguvi, diferencējot mācību saturu atbilstoši izglītojamā zināšanām un prasmēm. Šī prioritāte tiks turpināta 2025./2026.m.g.	
--	---	---	--

	Iestādē organizēts sagatavošanas grupas un Rēzeknes 3 pamatskolas 1klases sadraudzības pasākums “Draudzības ceļš burtu pasaulē.” Organizēts seminārs/lekcija vecākiem par motivāciju un līdzdalību bērna valodas un lasītprasmes attīstībā. 65 % izglītojamiem ir novērots uzlabojums latviešu valodas lietojumā ikdienā. 100% skolotāju mācību gadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana. 4 iestādes skolotāji piedalījās IZM vecākās ekspertes organizētajā aptaujā „Skolotāju eksplīcīto un implicīto vērtību mījsakarībām vērtībīzglītībā pirmsskolas izglītībā.” Visos vecumposmos organizēta interešu izglītības programma “Esi drošs runāt latviski” un “Ieklausies latviešu valodā”.		
Nr. 2 Izglītojamo kultūrizpratnes veicināšana attīstot radošo pašizpaušmi caur dzeju un mūziku.	Kvalitatīvi: Bērniem iegūtas padziļinātas zināšanas un prasmes kultūrizpratnes jomā. Nodrošināta pedagoga mijiedarbība ar bērnu mācoties izprast kultūras atšķirības un veidojot savu kultūras identitāti veicinot darbu ar talantīgiem bērniem. Izglītojamie iesaistīti pasākumos, kas veicina kultūrizpratni un pašizpaušmi. Kvantitatīvi: Iekārtota kultūrizpratni veicinoša vide mūzikas zālē atbilstoši pasākumu un aktivitāšu tematikai. 70% izglītojamie piedalījās iestādes dzejoļu lasīšanas pēcpusdienā. 3 vecumposma izglītojamie: - apmeklēja vismaz 4 pasākumus, ko organizēja muzejs; - piedalījās pilsētas dziesmu konkursā „Saules Zaķis”;	Sasniegts	

	- foto – orientēšanās spēle „Iepazīsti Rēzekni!” - radošā meistardarbnīca “Namiņš staro”; - Rūķu parāde. Izstādes: - Mana Latvija; - Lieldienas; - Mana grāmatiņa; - Rudens mandalas no dabas materiāliem. 60% vecāku iesaistās bērnu valodas, lasītprasmes un kultūrizpratnes attīstīšanā. 75 % vecāki seko iestādes informācijai e-klasē, interesējas par bērna sasniegumiem.		
--	---	--	--

Turpināt vecāku iesaistīšanu un AS saņemšanu par iestādes aktualitātēm

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr. 1 Nodrošināt bērnu konstruktīvas personības veidošanos caur latviešu kultūru un tradīciju iepazīšanu, veicinot radošu izpausmi un komunikācijas prasmes	Kvalitatīvi: Izglītojamie izrāda interesi un lepnumu par latviešu kultūru, valodu un savas valsts tradīcijām. Grupā tiek veidota pozitīva emocionālā vide, kur izglītojamie prot sadarboties, veidot kopīgus darbus vai uzdevumus, izrādīt cieņu pret citu idejām. Izglītojamie pakāpeniski pilnveido komunikācijas prasmes, mijiedarbojoties ar vienaudžiem kopīgajās aktivitātēs, spēlēs un svētku norisēs gan iestādē, gan ārpus tās. Pedagogi veicina vērtībās balstītu audzināšanu, sasaistot latviešu kultūras mantojumu ar mūsdienu bērnu pieredzi un ikdienas dzīvi. Izglītojamie attīsta komunikācijas un uzstāšanās prasmes – uzdrošinās runāt, dziedāt vai stāstīt grupas priekšā, gan arī iestādes pasākumos. Kvantitatīvi:

	Vismaz reizi mēnesī tiek organizēti pasākumi vai aktivitātes, kas iepazīstina bērnus ar latviešu gadskārtu svētkiem, paražām, tradīcijām. Katram izglītojamam tiek radīta iespēja piedalīties vismaz vienā radošajā priekšnesumā vai kopīgajā kultūras aktivitātē mācību gada laikā. Katru mēnesi grupā tiek īstenota vismaz viena radoša darbnīca ar latviešu kultūras saturu (tautasdziesmas, mūzika, teikas, rotaļas). 75% izglītojamo spēj nosaukt vismaz trīs latviešu tautas svētkus un ar tiem saistītas tradīcijas vai simbolus; Pedagogi mācību procesā vismaz reizi mēnesī izmanto latviešu folkloras elementus (dainas, pasakas, teikas, tautasdziesmas). Gada noslēgumā katrai grupai ir izveidota “Manas grupas gadalaiku grāmata”, kas ir latviešu gadskārtu tradīciju apkopojums.
Nr.2 Veidot bērnu pratību pamatus valodas mācību jomā, sekmējot bērna interesi un pozitīvās attieksmes veidošanu lasītprasmes apguvē	Kvalitatīvi: Bērniem ir pozitīva attieksme pret lasīšanu un grāmatām – ar interesi klausās lasījuma, uzdrošinās runāt latviešu valodā, izmēģina jaunu vārdu krājumu, iesaistās dialogā ar vienaudžiem un pedagogiem. Organizēta sadarbība ar vecākiem valodas apguves veicināšanā. Tiek radīta vizuāli bagāta mācību vide grupās – burti, vārdi, grāmatas, bērnu rakstītie un zīmētie stāsti u.c. 3.posma izglītojamie aktīvi iesaistās interešu izglītības pulciņā “Esi drošs runāt latviešu valodā .” Organizētas izglītojošās mācību ekskursijas un nodarbības Rēzeknes Bērnu bibliotēkā un Rēzeknes Kultūrvēstures muzejā. Pedagogu nepārtraukta iesaiste pedagogu profesionālās pilnveides apmācībās, programmās. Kvantitatīvi: 100 % pedagogu izmanto sasnieguma vērtēšanas sistēmu, sniedz AS atbilstoši darba plānam. 70% izglītojamo ir labs valodas lietojums ikdienā. 70 % izglītojamo apgūst valodas jomu atbilstoši programmas prasībām. 90 % izglītojamo apguvuši programmas prasības un gatavi sākumskolas posmam. Katram bērnam tiek izveidots individuāls progresu novērojums valodas jomā divas reizes gadā. Katrs pedagogs apkopo materiālus lasītprasmes veicināšanai atbilstoši bērna individuālajām prasmēm, vismaz 1 reizi mācību gadā sniedz AS citiem pedagogiem.

	Ik mēnesi tēmas noslēgumā, pedagogs veic katra izglītojamā izvērtēšanu e-klases platformā, reizi pusgadā veidojot sasniegumu kopsavilkumu.
Nr.3 Stiprināt bērnu individuālo izaugsmi, veicinot pašvadītu mācīšanos kā neatņemamu ikdienas pedagogiskā procesa sastāvdaļu	Kvalitatīvi: Bērni izrāda iniciatīvu un pašpārlicinātību, uzsākot un turpinot darbību bez tieša pedagoga pamudinājuma. Bērni prot pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un pamatot tās ar savām interesēm vai vajadzībām. Bērni reflektē par paveikto – spēj pastāstīt, ko uzzināja vai kā jutās aktivitātes laikā. Grupā ir nodrošināta atbalstoša un droša vide, kas rosina bērnus būt aktīviem, izteikt idejas un risināt radušos izaicinājumus. Pedagogi veicina bērna pašregulāciju un atbildību par mācīšanos, izmantojot uzslavas, jautājumus, sarunas un sadarbības metodes. Kvantitatīvi: Vismaz 2 reizes mēnesī tiek īstenotas pedagogiskās situācijas, kur bērni paši plāno vai izvēlas mācīšanās aktivitāti. 70% bērnu spēj nosaukt, ko viņi ir iemācījušies vai ko vēlas iemācīties. 85% pedagogu izmanto pedagogiskās metodes, kas veicina bērna līdzdalību lēmumu pieņemšanā par savu mācīšanos. Tiek organizēts pasākums “Tēja ar PII Namiņš vadības komandu”, kura laikā (3.posma) izglītojamie tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša, droša un radoša vide, kas veicina bērna dabisku interesi par mācīšanos. Rotaļnodarbības tiek strukturētas ievērojot tēmas aktualizēšanu, apjēgšanu un refleksiju. Rotaļnodarbībās pedagogs iepazīstina bērnus ar sasniedzamo rezultātu (SR), 3.posma bērni kopā ar pedagogu nosaka tos patstāvīgi.	Turpināt veidot pedagogu izpratni par skaidru sasniedzamo rezultātu definēšanu un STAP metodi.

Pedagogi sekmē bērnu patstāvību un iniciatīvu, rosinot viņus uzdot jautājumus, izteikt savas domas. Bērni tiek iesaistīti sarunās par atgriezeniskās saites sniegšanu. Iestāde liela uzmanība tiek pievērsta bērnu sadarbības un komunikācijas prasmju attīstīšanai. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, ņemot vērā katra bērna vecumposma īpatnības, intereses un spējas.	
Mācību saturs tiek veiksmīgi integrēts, 70% izglītojamiem ir novērots paaugstināts valodas un komunikācijas prasmju līmenis. Izglītojamiem ir uzlabotas kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā iemaņas. Mācību process tiek pielāgots bērnu vecumam un individuālajām spējām, izmantojot rotaļas kā galveno mācību metodi. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% ar mērķi iegūt informāciju par mācīšanās procesa kvalitāti.	Turpināt sistemātisku rotaļnodarbības vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Pilnveidot pedagogu spējas diferencēt mācību procesu, īpaši darbā ar talantīgiem bērniem.
Iestādē ir ieviesta atbalsta sistēma skolotājiem, kas ietver: mācību procesa dokumentāciju, metodisko atbalstu, pedagoģiskā darba izvērtējumu – pašvērtējums, atgriezeniskās saites sniegšana. Jauniem pedagogiem ir nodrošināts mentora atbalsts un mentora konsultācijas. Tiek nodrošināta pieredzes apmaiņa un profesionālās izaugsmes veicināšana. 75% vecāku seko līdzī bērnu mācību sasniegumiem skolvaldības platformā www.e-klase.lv. 70% vecāku piedalās aptaujās, izsakot viedokli par sadarbību ar iestādi, sniedz priekšlikumus.	Veicināt vecāku lielāku iesaisti mācīšanās procesā, stiprinot pirmsskolas un ģimenes sadarbību.
Pedagogi plāno mācību saturu un audzināšanas procesu atbilstoši kompetenču pieejai, nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, iepazīstina tos ar izglītojamiem. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un didaktiskie materiāli, izglītojamie sniedz skolotājiem atgriezenisko saiti. Notiek pedagoga un izglītojamā savstarpēja mijiedarbība mācību procesā.	Turpināt jauno skolotāju izpratnes veicināšanu par jēgpilnas nodarbības plānošanu un organizēšanu, veidot skolotāju izpratni par pašvadītas mācīšanās procesu pirmsskolā un āra rotaļnodarbības organizēšanas nozīmīgumu.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi bērnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Pedagogiem tika novadīts seminārs par vērtēšanas atspoguļošanu skolvaldības platformā www.e-klase.lv	Turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar vērtēšanas kārtību e-klasē. Turpināt pilnveidot jauno skolotāju zināšanas vērtēšanas sistēmas kārtībā, sniegt viņiem nepieciešamo atbalstu. Informēt pedagogus un izglītojamo vecākus/ likumiskos

	pārstāvjus par plānotajiem monitoringa darbiem 5 un 7 gados tekstpratībā un rēķinpratībā.
Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas strādā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un mācību grūtības. Izglītojamie ar uzvedības traucējumiem kopā ar iestādes pedagogiem tika iesaistīti programmā STOP 4-7. Iestādē ir izstrādāta “Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība”.	Turpināt darbu ar bērniem, kuriem ir vērojami uzvedības traucējumi un grūtības mācībās, turpināt individuālo darba plāna izstrādi un ieviešanu.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mērķtiecīgu mācību procesu, nepieciešams sistemātiski attīstīt pedagogu profesionālās kompetences diferencētas pieejas un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu.

Turpināt pastiprinātas sadarbības veicināšanu ar ģimenēm, veidojot vienotu izpratni par bērna mācīšanās mērķiem un attīstības virzieniem.

Turpināt pilnveidot vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Sniegt atbalstu jauniem pedagogiem bērna sasniegumu vērtēšanas izpratnē pirmsskolā.

Turpināt sistemātiski veikt rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā tiek veidota un apkopota izglītojamo sasniegumu dinamika. Balstoties uz iegūtajiem datiem, pedagogi veic nepieciešamos uzlabojumus, izstrādā individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem, kuriem ir vērojamas mācīšanās grūtības, iesaistot arī izglītojamo vecākus to realizēšanā. Nepārtraukti tiek veicināta vecāku un pedagogu savstarpējā sadarbība. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem iesaistīties interešu izglītības pulciņos, veicinot bērnu vispusīgu attīstību. Mācību gada laikā interešu izglītībā tika iesaistīti visi vecumposmi. Izglītības iestādē darbojas Erasmus+ programmas ESK brīvprātīgie, kas iepazīstina bērnus ar savas tautas kultūru un tradīcijām. Izglītojamie tiek iesaistīti dažādās aktivitātēs, kas ļauj iegūt jaunas zināšanas un prasmes	Turpināt atbalsta sniegšanu, pilnveidojot individuālos plānus bērniem ar mācību un uzvedības traucējumiem. Veicināt jauno pedagogu aktīvu līdzdalību izglītības procesa organizācijā, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanā.

globālās izglītības jomā. Tāpat, apgūst angļu valodu kopā ar brīvprātīgajiem, iesaistās radošajās darbnīcās. Iestāde iesaista vecākus aptaujās ar mērķi novērtēt bērna sasniegumu dinamiku un sniegt atgriezenisko saiti par iestādes darbības novērtēšanu.	
Tiek veicināts darbs ar talantīgiem bērniem, kuri iesaistās dažāda mēroga konkursos un gūst atzinīgus vērtējumus. ARPC “Zeimuļs” īstenotajos zīmējumu konkursos, tai skaitā, konkursā, kas tiek rīkots sadarbībā ar Valsts policiju “Esi drošs uz ceļa”. Sadarbībā ar vecākiem tika īstenots projekts „Palasi man grāmatiņu”, kura ietvaros rīkots -kino vakars, ar sižetu par lasītprieku ģimenē.	Turpināt aktīvi piedalīties iestādes, pašvaldības, Latgales reģiona un valsts rīkotajos konkursos, pārstāvēt un popularizējot pozitīva iestādes tēla veidošanos.
Izglītības iestāde realizē tikumiskās audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, pašvaldības iestādēm, veicinot bērnu vispusīgu audzināšanu un tikumu apgūšanu. Iestādes plānotās audzināšanas darba plānā un Veselību veicinošās skolas darba plānā iekļautās aktivitātes, 2024./2025.mācību gadā tika īstenotas.	Turpināt audzināšanas darba plāna izpildi, aktīvi sadarbojoties ar iestādes ģimenēm. Pilnveidot jauno skolotāju savstarpējo sadarbību ar priekšmetu skolotājiem un izglītības metodiķi, pasākumu organizēšanas jautājumos.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Turpināt savlaicīgu atbalsta sniegšanu bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un uzvedības problēmas.

Sniegt atbalstu jauniem pedagogiem izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā, individuālo plānu izstrādē.

Turpināt aktīvu izglītojamo iesaisti un dalību konkursos, atbalstīt bērnu talantu izkopšanu individuālajā darbā un interešu izglītības pulciņos.

Turpināt darbu pie audzināšanas darba kvalitātes mērķu īstenošanas, iesaistot izglītojamo ģimenes.

Turpināt Erasmus+ programmas ESK brīvprātīgā darba realizēšanu un izglītojamo iepazīstināšanu ar citu valstu kultūru un tradīcijām.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas ikdienā palīdz izglītojamiem apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.	Turpināt veidot iekļaujošu vidi izglītojamiem.
Ir izveidota sadarbība ar vietējās kopienas un nozares organizācijām – Rēzeknes 3.pamatskolu, Latgales Kultūrvēstures muzeju, Rēzeknes bērnu	

bibliotēku, Rēzeknes Nacionālo biedrību namu, ARPC “Zeimuļs”, Zanes mūzikas skolu satura apguvei, izglītojamo redzesloka paplašināšanai, karjeras iespēju izzināšanai, izglītojošām ekskursijām, radošām darbnīcām, piedalīšanās konkursos.	
Tika organizēts darbs ar izglītojamiem, kam ir vērojami zemi mācību sasniegumi un darbs ar talantīgajiem audzēkņiem.	Turpināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta komandu un vecākiem. Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmju attīstību, ņemot vērā katra audzēkņa individuālās spējas un prasmes.
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, dažos gadījumos izglītības iestādes maiņa notiek objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa).	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Turpināt veikt darbu ar izglītojamiem, kam ir vērojami zemi sasniegumi mācībās.

Turpināt veidot sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām bērnu redzesloka paplašināšanai un sevis pilnveidošanai.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogi piedalās dažādosursos, semināros un projektos, kas veicina kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā (piemēram, pedagogi piedalījās British council pilotprojektā “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu”, “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”, u.c.). Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Turpināt veikt savlaicīgu nepieciešamās informācijas par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ievadi VIIS.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi).	Turpināt savlaicīgi informēt skolotājus par pieejamiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem.
Jaunajiem skolotājiem tiek nodrošināts mentora atbalsts un palīdzība adaptācijas periodā.	Turpināt veidot atbalstošu vidi jauno pedagogu iesaistei izglītības iestādē.

Skolotāji mācību gada noslēgumā veic pašvērtējumu, izvērtē savu profesionālo darbību, nosaka savas darbības stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.	Turpināt plānot un īstenot skolotāju profesionālo izaugsmi.
---	---

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam

Turpināt sniegt metodisko atbalstu jaunažiem pedagogiem.

Turpināt savlaicīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides informācijas ievadi VIIS sistēmā.

Veicināt pedagogu pašizglītošanās iniciatīvu, turpinot viņu iesaisti profesionālās kompetences pilnveides kursos.

Turpināt izglītojošu darbu, sniedzot nepieciešamo atbalstu jauniem skolotājiem.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
“Erasmus+” mobilitātes aktivitātes Eiropas brīvprātīgais darbs” projekts OID kods E10099988, “Eiropas Solidaritātes korpuss” kvalitātes zīme Nr.2020-1-LV02-ESC52-003738 ar mērķi, veicināt globālās izglītības iekļaušanu un dalīties pieredzē starpvalstu kultūras, valodas un pilsoniskajā izpratnē.	Brīvprātīgie integrējas iestādes vidē un iesaistās iestādes mācību procesā. Tiek organizētas radošas darbnīcas, valodu pulciņi (angļu valoda), kurās brīvprātīgie no Turcijas un Armēnijas iepazīstina iestādes izglītojamos ar savas valsts tradīcijām un kultūru. Bērni ar prieku iesaistās angļu valodas pulciņā, ko vadīja brīvprātīgā Hripsime no Armēnijas. Brīvprātīgie aktīvi iesaistījās iestādes īstenotajās aktivitātēs un pasākumos, iepazīstot latviešu kultūru un tradīcijas. http://naminsrezekne.lv/2025/02/20/iepazistam-armenu-kulturu/ http://naminsrezekne.lv/2025/02/10/iepazistam-turcijas-kulturu/
Dalība British pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu”. 3 iestādes pedagogi piedalījās pilotprojektā. Sadarbībā ar biedrību “Eņģeļi ar mums” iesaistījāmies Veselības veicināšanas nedēļā projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā”.	Pedagogi darbojās darbnīcās, pilnveidoja zināšanas un prasmes. Projekta ietvaros guva padziļinātu priekšstatu par kultūras, latviešu valodas un literatūras jautājumiem. http://naminsrezekne.lv/2025/05/19/veselibu-veicinasanas-nedela-pii-namins/

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

- Iestāde ir ieguvusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde” un veiksmīgi turpina iesaistīties Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā.
- Iestāde iesaistās “Cūkmeņa detektīvi” programmā.
- 2024./2025.mācību gadā notika aktīva izglītojamo iesaiste izglītojošās aktivitātēs un pasākumos, ekskursijās uz citām iestādēm: ekskursija uz Rēzeknes poliklīniku zobārsta kabinetu; sadarbību veicinoši pasākumi Rēzeknes bērnu bibliotēkā; ARPC “Zeimuļš”; Latgales Kultūrvēstures muzejā un c.
- “Lielā talka 2025” ietvaros labiekārtota PII Namiņš grupas “Saulīte” āra teritorija.
- Dalība: mazo dziedātāju konkursā “Saules zaķis 2025”; pilsētas daiļlasītāju konkursā “Skani mana valodiņa”; Venden rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.
- Dalība projektos :“Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā”; Zaļā josta- “Bateriju vākšanas konkurss”.
- Organizēti labbūtības veicināšanas pasākumi izglītības iestādes darbiniekiem, sadarbībā ar Latgales Kultūrvēstures muzeju un Latgales vēstniecību “Gors”.
- Aktīva dalība sporta un veselības veicināšanas pasākumos: Eiropas jūdze (European mile), Eiropas sporta nedēļa, Latvijas Veselības sporta nedēļa “Sporto un esi vesels!”
- Iestāde sadarbībā ar vecākiem organizēja labdarības akcijas: “Palīdzi dakterim klaunam būt tur, kur viņu gaida! ” ;“Radīsim Ziemassvētku noskaņojumu Rēzeknes dzīvnieku patversmē !”
- Iegūta 1.vieta pašvaldības mērogā rīkotajā ziedu paklāju konkursā “Rēzekne, ziedi!”
- Latgales plānošanas reģiona rīkotajā konkursā”: Es atgriežos Latgalē – iegūta 3.vieta radošo darbu konkursā “Latvija manās mājās”.
- Iestādes kopienas dalība Rēzeknes pilsētas svētku gājienā “Rozei, Latgales sirdī – 740”.
- Tradicionālā kolektīva dalība Latvijas Republikas proklamēšanas 106.gadadienai veltītajā Tautas skrējienā “Ieelpo Rēzekni 2024!”
- Iegūta 1.vieta pašvaldības rīkotajā konkursā “Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē.”

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms novērtēšanas periodā.

2021.gadā vadītāja profesionālo darbību novērtēja IKVD.

2024.gada decembrī vadītāja profesionālo darbību novērtēja Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Veicināt iestādes baseina funkcionalitātes atjaunošanas procesu.
2. Nodrošināt iestādē lielāku atbalsta personāla: psihologs, logopēds pieejamību.
3. Uzlabot āra vidi - sporta laukuma labiekārtošana.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Atbalsta personāla nodrošinājums:

nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību – iestādes psihologs;
palielināt logopēda likmi un iespēju darboties ar bērniem, sākot no 2. posma.

Kvalitatīva mācību procesa organizēšana:

plašākas un daudzveidīgākas digitālo rīku izmantošanas iespējas;
valsts valodas apguves atbalsts – interešu izglītība, projekti.

Pedagogu profesionālā attīstība:

kursi par kompetenču pieeju un jaunākajām metodēm;
pieredzes apmaiņa starp pirmsskolas iestādēm;
supervīzijas un mentoringa programmas jaunajiem skolotājiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilga Karpova