



Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „NAMIŅŠ”

Reģ. Nr. 40900023797, Kr.Valdemāra 3A, Rēzekne, Latvija LV-4601 Tālr. 646-24397, tālr./fax 64624397, e-pasts namins@rezekne.lv.

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

_____.2024. *

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš”

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Ilga Karpova

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	106	109

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	4
Vēlme mainīt izglītības iestādi	1
Cits iemesls	3

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	Skolotājs logopēds, iestādes veselības speciālists

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Inovatīva un radoša vide, kur katrs jūtas droši un piederīgi kopējo mērķu sasniegšanā ar moto: “Vairosim bērnu sajūsmu un dosimies zināšanu pasaulē!”
Izglītības iestādes vīzija	Pirmsskolas iestāde “Namiņš” ir mūsdienīga un inovatīva iestāde, kuras prioritāte ir cilvēkresursu un iekšējās vides sakārtotība. Mēs esam komanda, kura tiecas radīt drošus un bērnu vajadzībām piemērotus apstākļus, stiprināt piederības un kopienas sajūtu un veicināt sociālo saskaņu un solidaritāti.
Izglītības iestādes vērtības	Cilvēkcentrētā veidā – māka izmantot un nodot zināšanas, cieņpilna komunikācija, atbildība un kultūra.

2.1. 2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)
Nr.1 Pirmsskolas programmas īstenošana, kas balstīta uz bērna sasniedzamo rezultātu zināšanu un	a) kvalitatīvi mācību saturs tiek apgūts balstoties uz pirmsskolas izglītības programmu, Iestādes Attīstības plānu, Rīcības plānu pārejai uz Vienotu skolu, kas atspoguļo plānoto darbību un aktivitāšu	Sasniegts

<p>prasmju apgūvē valsts valodā.</p>	<p>īstenošanu; mācību procesā ievērota pēctecība un mērķtiecīga darbošanās; pilnveidota skolotāju profesionālā kompetence, kas balstās uz Vienotas skolas pārejas principiem; tiek izvērtēta bērnu attīstības un izaugsmes dinamika un sagatavošanas grupas izglītojamo gatavība skolai; organizēts darbs ar izglītojamiem, kam novērotas mācību un uzvedības grūtības un ar talantīgiem bērniem; atbilstoši „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai” izvērtēti bērnu sasniegumi visās mācību jomās atspoguļoti e-klases skolvadības sistēmā; visos vecumposmos organizēta interešu izglītības programma „Esi drošs runāt latviski”; nodrošināta droša un radoša mācību vide bērniem; nodrošināta digitālo resursu sistēma un veselības veicināšanas pieeja izglītības procesa efektivitātes veicināšanai; vecāki iesaistīt izglītības procesa līdzdalībā; b) kvantitatīvi izveidota kvalitatīva mācību procesa sistēma, kas ietver plānošanu, ieviešanu, kontroli, pilnveidi un atbalstu; izstrādāts “Rīcības plāns pārejai uz Vienotu skolu”, kas atspoguļo plānoto darbību un aktivitāšu īstenošanu; mācību sasniegumu formatīvā izvērtēšana notiek ikdienā, tēmas apguve - reizi mēnesī, 2 reizes gadā notiek sasniedzamo rezultātu kopsavilkums, tiek iepazīstināti vecāki; mācību gada kopsavilkums par bērna mācību sasniegumiem: 80% bērniem ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika, 20% ir zināmas mācīšanās grūtības; 90% pedagogu nodrošina mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju; 10% ir grūtības veidot individuālos plānus; iestādes mājas lapā www.naminsrezekne.lv ir pieejama ik mēneša prezentācijā “Mirkļi no mūsu ikdienas”; izvērtēta valodas joma un ieviesti atbalsta pasākumi visām iesaistītām mērķgrupām; pilnveidota motivējošā mācību vide: valodas mācību centrs, atgādnes, mācību līdzekļi un literatūra, didaktiskās spēles, “Mazā bibliotēka”; organizēta sadarbība ar vecākiem valodas apguves veicināšanā: ziņa vecākiem (informācija vecākiem apgūstamā tēma un īss satura apraksts); atbalsta materiāls „Ceļā uz latviešu valodu!”; kino un dzejoļu pēcpusdienu “Es runāju latviešu valodā”; radošā darbnīca “Latvju raksti”; “Garšīgā burtu</p>	
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ĀBECE” u.c.;</p> <p>nepārtraukti paaugstināta skolotāju profesionālā kompetence Izglītības un zinātnes ministrijas, Izglītības valsts kvalitātes dienesta, Valsts izglītības satura centra, Latviešu valodas aģentūras u.c. organizētajosursos un semināros; 100% pedagogu izmanto digitālo resursus un rīkus;</p> <p>pilsētas līmenī organizēts izglītojošais seminārs metodiķiem un skolotājiem “Labās prakses piemēri” un divas atklātās nodarbības akcentējot valodas jomu;</p> <p>organizētas izglītojošās mācību ekskursijas un nodarbības Rēzeknes Bērnu un Centrālajā bibliotēkās, Robežsardzes koledžā, VUGD Rēzeknes nodaļā, Ančupānu mežā, “Meža piedzīvojums”; Rāznas Nacionālā parka centrā - mācību nodarbība “Putni un putnu būriši; aktivitāšu programma “Dari – zini – uzzini – mini!”;</p> <p>“Profilaktiskie pasākumi mērķgrupām par mutes dobuma higiēnu un veselīga uztura nozīmi”;</p> <p>pilotprojekta “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā” /British Council komanda Latvijā/ ietvaros sagatavošanas grupā notika atklātā nodarbība “Burtiņš pie burtiņa”, kuru “ēnoja” pilsētas sākumskolu skolotāji, pēc tās notika diskusija un pieredzes apmaiņa par mācību satura pēctecību.</p>	
<p>Nr.2 Profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi mācību process virzīts uz bērna izziņas procesu, vērtībās balstītiem ieradumiem, pētniecisko un radošo darbošanās mijiedarbību; ar skaidru mērķa formulējumu un veicamajām darbībām starp visām mērķgrupām nodrošināta AS.</p> <p>b) kvantitatīvi mācību procesā laikā pedagogs sniedz AS un motivē bērnus izvērtēt pašiem sevi un citus; katrs pedagogs iestādē organizē vienu atklāto nodarbību ar valodas jomas dominanti, skolotāji to izvērtē un sniedz AS; vismaz reizi gadā katrs pedagogs piedalās aktivitātēs/pasākumos ārpus iestādes, lai gūtu jaunu pieredzi; pieredzes apmaiņas organizēšanā iestāde cieši sadarbojas uz Ludzas PII “Pasaciņa”; reizi mēnesī tiek organizētas pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas aktivitātes: supervīzija, meistarklase, radošā darbnīca; katru nedēļu notiek konsultācijas, pieredzes apmaiņas 5-minūtes ar “prāta vētras” metodi; organizēti 3 izglītojošie semināri pedagogiem: - Mācību daudzveidība latviešu valodas</p>	<p>Sasniegts. Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu</p> <p>Sasniegts.</p>

	<p>apguvē;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē visos gadalaikos; - Kinezioloģiskie vingrinājumi – neirospēles runas attīstībai; <p>vismaz 2 reizes mācību gadā katra pedagoga rotaļnodarbības novērošana un novērtēšana;</p> <p>mācību gada noslēgumā pedagogs veic savu pašvērtējumu : 85% skolotāju savu darbu vērtē – ļoti labi, 15% vērtē – labi;</p> <p>vienu reizi gadā tiek veikta pedagogu aptauja par iestādes darba organizāciju un labbūtību: 95% apmierināti ar darba organizāciju un jūtas emocionāli droši;</p> <p>vismaz divas reizes gadā notiek Iestādes Padomes sēdes; vismaz trīs reizes – kopsapulces vecākiem;</p> <p>iestādes kopsapulces ietvaros organizēts izglītojošais seminārs vecākiem “Vecāku motivācija pārejai uz Vienotu skolu”;</p> <p>organizētas divas aptaujas vecākiem: “Pāreja uz Vienotu skolu” (70% vecākiem ir pietiekama izpratne par Vienotu skolu), “Iestādes darba organizācija un sadarbība ar vecākiem” (95% vecāku ir apmierināti ar iestādes darba organizāciju un sadarbību);</p> <p>sadarbībā ar vecākiem organizēti projekti un pasākumi: “Akmentiņi Latvijai”, “Mans šķīvis”, “Dāvātais grāmatas prieks!”, “Grāmatu draugs Dieziņš”, radošā darbnīca ar vecvecākiem “Rudens aploksne”, Atvērto durvju dienas, Lielā pavasara talka”;</p> <p>“Rudens talka 50:50” (<i>daļēja lapu atstāšana videi draudzīga rīcība pēc Dabas fonda aicinājuma</i>), kas sniedz bērniem priekšstatu par videi draudzīgo attieksmi;</p> <p>izstādes: Rudens mandales, „Svece Latvijai”, radošais darbs „Es mīlu Latviju!” u.c.;</p> <p>organizēta bērnu teatrālās darbības nedēļa “Apsveiksim „Namiņu!”;</p> <p>radošās darbības kompetences papildinātas e-Twining projektā;</p> <p>papildināta materiālā bāze: pētnieciskā darba rīki un komplekti, magnētiskās grafiskās tāfeles, multi sensorie smilšu trauki, digitālie rīki – planšeti, pārnēsājami projektori, roboti;</p> <p>apkopota digitālā krātuve (resursi un avoti mācību procesa atbalstam);</p> <p>izveidoti plakāti, attēli, grupas uzvedības noteikumi, kas sniedz zināšanas par vērtību izpratni;</p> <p>ierīkoti mazdārziņi grupās un āra vidē; radošā veidā noformēti “runājošie logi”, kas veicina bērnu izziņu par dabas un apkārtnes norisēm;</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	iekārtota āra vide: sajūtu taka, āra klase, “Ežuka ziemas mājiņa” vasaras nojumes, sensorās sienas, zīmēšanas tāfeles, molberti, lielās āra paplātes un c.;	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo valodas un lasītprasmes veicināšana.	<p>Kvalitatīvi: veiksmīgi integrēts mācību saturs, mērķtiecīgi organizētas darbības rezultātā - lasītprasmes attīstību rosinošā mācību vidē ar skolotāja atbalstu, motivējot un lasot grāmatas gan iestādē, gan mājās uzlabots valodas un lasītprasmes līmenis bērniem; pilnveidota profesionāla atbalsta sistēma, kas nodrošina pedagoga mijiedarbību ar bērnu iekļaujošas un drošas vides pasākumu nodrošināšanā; nodrošina mācību darba diferenciaciju, individualizāciju, atbalsta katra bērna izaugsmi, talantu un mācību sasniegumu attīstīšanu; integrēta rotaļnodarbība, akcentējot valodas un lasītprasmes attīstību; organizētas interešu izglītības programmas; iekārtota valodu un saziņu veicinoša vide, kas mainās atbalstoši bērnu ikdienas darbībai; pilnveidota āra vide valodas un lasītprasmes veicināšanai; nodrošināta iesaiste projektos un aktivitātēs; nepārtraukti pilnveidota pedagogu kompetence metožu un paņēmienu daudzveidīgā izmantošanā; organizētas atklātās nodarbības un semināri pilsētas un iestādes līmenī; apkopots metodiskais un uzskates materiāls; vecāki līdzdalīgi mācību procesā; nodrošināta sadarbība ar pašvaldības skolām, lai sekmētu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolu.</p> <p>Kvantitatīvi: izstrādāts un pilnveidots Rīcības plāns pārejai uz Vienotu skolu; nodrošināta mācību sasniegumu vērtēšana un bērna attīstības dinamikas veicināšana; vadības organizēti semināri (vismaz trīs) un izglītības metodiķa vadītās konsultācijas pedagogiem (ik nedēļu vai pēc nepieciešamības) par valodas un lasītprasmes veicināšanu; ik dienu notiek mācību procesa plānošana un organizēšana e-klases platformā; izstrādāts un apkopots materiāls un digitālā krātuve par tēmu “Valodiņa”; katrā grupā pilnveidots “Lasīšanas stūrītis ar Dieziņu”; katru mēnesi izvietota “Ziņa vecākiem” un valodas lapa (apgūstamā tēma, īss satura izklāsts, dziesmas, dzejoļi</p>

	<p>utt.); dalība pilotprojektā “Valoda un kultūrizglītība pirmsskolā ceļā uz Vienotu skolu”/British Council komanda Latvijā; izglītojošais seminārs/lekcija vecākiem par motivāciju un līdzdalību bērna valodas un lasītprasmes attīstībā; organizēta sadarbība ar Rēzeknes bērnu bibliotēku un Kultūrvēstures muzeju; turpinās sadarbība ar Rēzeknes 3.pamatskolu; vismaz reizi gadā Karjeras nedēļas ietvaros tiek organizēts izglītojošais pasākums, pieaicinot kādu sabiedrībā pazīstamu cilvēku; iestādes radošais projekts “Izlasi un uzzīmē!”; izveidoti uzskates un mācību līdzekļi pa tēmām: “runājošie priekšmeti”, “kustīgais dabas alfabēts”; izglītojošie semināri: ieteikumi pedagogiem lasītprieka sekmēšanai; bērnu literatūra un digitālo platformu izmantošana; 70% izglītojamiem ir labs valodas lietojums ikdienā, ņemot vērā lingvistiski neviendabīgu vidi (mazākumtautību ģimenes).</p>
<p>Izglītojamo kultūrizpratnes veicināšana, attīstot radošo pašizpaušmi caur dzeju un mūziku.</p>	<p>Kvalitatīvi: bērniem iegūtas padziļinātas zināšanas un prasmes kultūrizpratnes jomā; nodrošināta pedagoga mijiedarbība ar bērnu, mācoties izprast kultūras atšķirības un veidojot savu kultūras identitāti, veicinot darbu ar talantīgiem bērniem; integrēta rotaļnodarbība, akcentējot pašizpaušmes mākslu; mūzikas zālē iekārtota kultūrizpratni un lasītprasmi veicinoša vide; organizēti un apmeklēti kultūras pasākumi;</p> <p>Kvantitatīvi: Pilsētas līmenī organizēts izglītojošais seminārs pedagogiem „Orff un dzejas ritmi mūzikā”; organizēta radošā darbnīca/meistarklase “Dzejas teātris”; izstrādāts un apkopots materiāls un digitālā krātuve par tēmu “Dzeja mūzikā”; mūzikas zālē iekārtota radoša “Runājošā siena”, papildināta mūzikas instrumentu bāze; sadarbībā ar vecākiem organizēta dzejoļu lasīšanas pēcpusdiena; organizēti pasākumi ar mākslinieku piedalīšanos; dalība pilsētas dziesmu konkursā „Sauls Zaķis”; atbilstoši vecumposmam 70% izglītojamie prot lasīt dzejoļus; 90 % bērnu radoši iesaistās mūzikas aktivitātēs.</p>

Vecāku iesaistīšana mācību procesā, veicinot bērna valodas un kultūrizpratnes prasmju apguvi.

Kvalitatīvi:

iestāde nodrošina ciešu sadarbību ar Iestādes Padomi, informācijas aprites procesā kopīgi tiek noteiktas mācību un audzināšanas procesa prioritātes, sadarbības formas; vecāki iesaistās izglītojamo sasniegumu un pašizpaušmes veicināšanas pasākumos; iestāde veicina vecāku līdzdalību un motivāciju Vienotas skolas pārejas procesā; notiek ģimeņu un vietējas kopienas iesaistīšana bērnu valodas, lasītprasmes un kultūrizpratnes attīstīšanā; iestādei un vecākiem ir vienota pieeja bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos; vecāki izprot programmas prasības un apzinās sava bērna sasniedzamo rezultātu atbilstoši jomai un vecumposmam; iestāde nodrošina AS sniegšanu e-klases skolvadības platformā, vecāki izmanto doto platformu, lai gūtu informāciju par sava bērna sasniegumiem.

Kvantitatīvi:

vismaz divas reizes gadā iestāde organizē iestādes Padomes sēdes;
vismaz trīs reizes gadā organizētas vecāku sapulces pa grupām;
mācību gada sākumā un beigās administrācija organizē kopsapulces vecākiem, ar mērķi sniegt aktuālu informāciju par mācību procesa galvenajiem mērķiem un uzdevumiem, par prioritātēm mācību un audzināšanas darbā;
augusta beigās agrā vecuma bērnu vecākiem kopsapulce par bērna adoptāciju, iepazīšanās ar iestādi un tās darbību;
vismaz reizi gadā izglītojošais seminārs par pāreju uz Vienotu skolu;
karjeras nedēļas ietvaros aicināti vecāki dalīties ar savu profesionālo pieredzi kādā no jomām;
organizēti 3 projekti: kino vakars “Lasīsim kopā!”, radošais konkurss “Mana grāmata” (ģimene izveido savu grāmatu), foto-orientēšanās spēle “Ceļojums pa Rēzeknes kultūrvietām”;
radošā meistardarbnīca “Namiņš staro”;
vismaz trīs izstādes: Mana Latvija, Lieldienas, Mana grāmatiņa;
kopējās tradīcijas un svētki: valsts un gadskārtu svētki, iestādes dzimšanas diena, Rūķu parāde, Pavasara Lielā Talka, bērnu dzimšanas dienu svinēšana, teātra nedēļu rīkošana, sporta dienas, vecvecāku pēcpusdienas, pārgājieni, ekskursijas un labdarības akcijas (“Radīsim Ziemassvētku noskaņojumu Rēzeknes dzīvnieku patversmē”, Rēzeknes pansionāta iemītniekam “Apsveiksim viens otru” u.c.);
pilnveidots materiāls – prezentācija “Veiksmīgas sadarbības soli”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei izglītības programmas īstenošanai. Tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu katru semestri. Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana sniedz objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtās informācijas rezultāti tiek apkopoti un analizēti, balstoties uz tiem, noteikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi. Tiek veiksmīgi integrēts mācību saturs, īstenota kvalitatīva pārmaiņu vadība, paaugstināts valodas un komunikācijas prasmju līmenis bērniem, uzlabotas kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas iemaņas.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm (<i>attālinātas mācības netiek organizētas</i>).</p>	
<p>Izglītojamo izaugsme tiek vērtēta atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 80% vecāku seko līdzī bērnu mācību sasniegumiem skolvaldības platformā www.e-klase.lv. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību procesu veidojot kvalitatīvu pāreju uz valsts valodu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir atbalsta sistēma izglītojamiem. Iestādes atbalsta sniegšanas sistēma izglītojamiem ir balstīta uz sasniegumu rezultātu analīzi, kas atspoguļota digitālo resursu krātuvē, pēc nepieciešamības iesaistīti citi speciālisti. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandas pārstāvjiem (turpmāk-AK) plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem un izstrādā individuālos mācību plānus izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Iestādes AK kopā ar pedagogiem regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu, ja nepieciešams.</p>	

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

Apkopojot mācību nodarbību vērošanas datus, var secināt, ka 90% pedagogu efektīvi plāno un organizē mācību procesu, nodrošinot izglītojamiem nepieciešamo atbalstu. 95% pedagogu veiksmīgi izmanto dažādas mācību metodes un iesaista izglītojamos aktīvajā darbībā un sasniegumu analizē.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestāde attīsta organizācijas kultūru un veicina darbības motivāciju, sociālo un emocionālo labsajūtu. Pilnveidota profesionālā atbalsta sistēma, kas nodrošina pedagoga mijiedarbību ar bērnu iekļaujošas un drošas vides izglītības nodrošināšanā.	Turpināt attīstīt organizācijas kultūru un veicināt iekļaujošas vides nodrošināšanu.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes pieeju. Iestādē ir Rīcības plāns emocionālās vai fiziskās vardarbības gadījumā. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītiem. Atbalsta komanda sadarbībā ar skolotājiem vai pieaicināto speciālistu, ņemot vērā novērojumus un ieteikumus izstrādā individuālo mācību plānu izglītojamiem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām. Iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem iekļaujošas un vienlīdzīgas vides nodrošināšanā.	
Iestāde nodrošina iekļaujošas izglītības pieejamību un vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem un atbalsta pedagogus.	
Iestādes izglītojamiem tiek nodrošinātas izaugsmes iespējas neatkarīgi no sociālekonomiskajiem aspektiem. Izglītojamo sasniegumi mācību rezultāti ir pieejami e-klases skolvadības sistēmā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa ir ievietota iestādes tīmekļa vietnē (www.naminsrezekne.lv).	Sekot savlaicīgai datu ievadei VIIS sistēmā.
Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kas nodrošina iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences un interešu izglītības programmas: latviešu valoda visos vecumposmos; “Es – uzņēmējs!”- 5-6	

gadīgiem bērniem. Atbilstoši pieprasījumam, tiek piedāvāti maksas deju un angļu valodas pulciņi.	
Iestādes mērķgrupāma ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguvei. Iestādes administrācija vismaz reizi mācību gadā aktualizē izglītības programmu saturu visām mērķgrupām: pēc aptaujas datiem - 95% pedagogu, 70% vecāku ir skaidras iestādes prioritātes un mērķi uz 1-3 gadiem.	
Gandrīz visi pedagogi (95%) sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Atbilstoši izglītības programmai un izvirzītajiem audzināšanas mērķiem izglītojamie veidojas izpratne par piederību valstij, tās simboliem, pilsonisko līdzdalību.	Turpināt veicināt pedagogu mērķtiecīgu sadarbību programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādē un ārpus tās organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Plānojot pasākumus ir skaidrs tā mērķis un aktualitāte. Dalība un atbildība par pasākumu organizēšanu un norisi tiek deleģēta atbilstoši mērķauditorijai un saturam. Iestāde organizē uz prioritātēm balstītus pasākumus, iekļauj aktivitātes, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu un ekoloģisko domāšanu.	
Mācību gada process atbilstoši iestādes darba plānam tiek organizēts efektīvi un mērķtiecīgi. Dienas gaita organizēta atbilstoši normatīviem aktiem un programmas prasībām. Izglītības iestādes vadība iesaistās un savlaicīgi risina problēmjaudījumus, uzklautot visas iesaistītās puses. Problēmjaudījumu un aktuālo jaudījumu risināšanā iestāde veiksmīgi sadarbojas ar vecākiem un citām kopienām.	Turpināt organizēt un pārraudzīt mācību procesu, efektīvi sadarboties ar iestādes mērķgrupām.

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Balstoties uz aptaujas datiem par pāreju uz Vienotu skolu, tika secināts, ka 90% pedagogu veiksmīgi realizēja jauno mācību saturu.

70% vecāku aptaujas rezultāti parādīja, ka viņi izprot pārejas uz Vienotu skolu mērķi un gatavi atbalstīt bērnus.

Tika veikts sagatavošanas grupas izglītojamo zināšanu kopsavilkums par gatavību pamatzināšanu uzsākšanai, kas parādīja, ka 70% izglītojamo ir veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
<p>“Erasmus+” mobilitātes aktivitātes Eiropas brīvprātīgais darbs” projekts OID kods E10099988, “Eiropas Solidaritātes korpus” kvalitātes zīme Nr.2020-1-LV02-ESC52-003738 ar mērķi, veicināt globālās izglītības iekļaušanu un dalīties pieredzē starptautu kultūras, valodas un pilsoniskajā izpratnē.</p>	<p>Brīvprātīgie integrējas iestādes vidē un iesaistās iestādes mācību procesā. Tiek organizētas iepazīšanās pēcpusdienas, kurās brīvprātīgie prezentē savas valsts tradīcijas un kultūru, iepazīstina ar sevi un savu ģimeni, notiek radošās meistarklases, kurās kopā ar bērniem tiek gatavots kāds no nacionālajiem ēdieniem. Bērni apguva angļu valodu, mācījās nacionālās dejas un rotaļas. Brīvprātīgie piedalījās iestādes organizētajos svētkos, pārgājienos, ekskursijās, sporta un mūzikas nodarbībās, iesaistījās dažādos dienas gaitas momentos. 2023./2024.mācību gadā iestādē darbojās brīvprātīgie no Armēnijas un Gruzijas.</p> <p>http://naminsrezekne.lv/2024/01/31/european-association-world-our-home-vanuhi-no-armenijas-veic-savu-brivpratigo-darbu-musu-iestade/</p>
<p>British Council pārstāvniecība Latvijā sadarbībā ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) izstrādāja pilotprojektu skolu partnerību veidošanai – “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā”. Tā mērķis - plānot un īstenot aktivitātes, kas skolotājiem, audzēkņiem un vecākiem palīdzētu pārejai uz mācībām latviešu valodā, kā arī stiprināt apziņu, ka skolotāji spēj realizēt pārmaiņas, izvērtējot esošo situāciju un vajadzības katrā skolā.</p>	<p>Pilotprojekts tika īstenots no 2023.gada septembra līdz 2024.gada maijam. Iestāde projektā sadarbojās ar Rēzeknes 3.pamatskolu, kas deva iespēju apzināt pirmsskolas un sākumskolas mācību procesa pēctecību, novērot nodarbības, piedalīties kopējos pasākumos. Iestādē tika organizētas supervīzijas sesijas pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem, darbiniekiem un vecākiem.</p> <p>Uzlabota mācību vide un papildināta materiālā bāze, īpaši uzsverot valsts valodas lietošanas līmeņa paaugstināšanu.</p> <p>Partnerībā starp izglītības iestādēm skolotāji varēja izvērtēt savas stiprās un vājās puses, īpaši bilingvālajā vidē, identificējot turpmākās attīstības vajadzības. Tā ietvaros izglītības iestādes veidoja skolu partnerības, veicinot sadarbību, pieredzes apmaiņu un jaunu prasmju apguvi.</p> <p>Pilotprojekts arī sniedza iespēju kopīgi izstrādāt stratēģiju un metodes sadarbības un pārmaiņu īstenošanai ilgtermiņā. Iestādes pārstāvēja sevi 2024.gadā 13. jūnijā konferencē “Ceļā uz Vienotu skolu” un vadītāja vienu no darba grupām “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā” pieredzes pedagoģu sadarbībā.</p> <p>http://naminsrezekne.lv/2024/02/21/supervizija-pedagogiem/</p> <p>http://naminsrezekne.lv/2023/11/30/maizes-diena/</p>
<p>e-Twinigs starptautiskais projekts “Abstrakt art world – everyone could become an abstract artist”.</p>	<p>Projekta ietvaros no 2024.gada februāra līdz aprīlim iestādes 5-6 gadīgie izglītojamie apmeklēja muzeju, darbojās ar abstraktās mākslas</p>

	<p>elementiem, veidoja radošos darbus, kuri radošie tika ievietoti Latvijas dalībnieku darbu un izstāžu galerijas Padlet platformā un eTwinning vietnē. Iestāde saņēma pateicību par dalību projektā. https://padlet.com/ilze1975zagorska/etwinning-projekts-abstract-art-world-everyone-could-become--3wu1mewpkwb4hgpn</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

1. Iestāde ir ieguvusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde” un veiksmīgi turpina iesaistīties Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā. RTU VASSI projekta „Energovienoti” ietvaros, kas īstenots ar Latvijas Vides aizsardzības fonda atbalstu, ir saņemts Energoefektivitātes iestādes statuss ar ENERGOVIENOTI marķējumu un Apliecinājums par “Skmīgu dalību projekta iniciatīvā, ieviešot energoefektivitātes pasākumus, sasniedzot enerģijas ietaupījumus un kvalificējoties ENERGOVIENOTI marķējuma saņemšanai.”
2. Iestādei ir noslēgti līgumi par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā un prakses vietas nodrošināšanā ar:
 - 2.1. Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju (Līgums Nr.4.5/46, 27.03.2022.), studiju programma “Pirmsskolas skolotājs”;
 - 2.2. Daugavpils Universitāti (Līgums Nr.424, 22.03.2024.), studiju programma “Skolotājs (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs);
 - 2.3. MIKC LMMV struktūrvienībā “Rēzeknes Mākslas un dizaina skola” (Līgums Nr.1.19/2024/17. 22.03.2024.), Mākslas izglītības kompetences centru – mākslas izglītības programma, vizuālās mākslas specialitāte.

Augstskolu studenti gūst pieredzi un iespēju turpmāk noslēgt ar Iestādi Darba līgumu. Latgales Mūzikas un Mākslas vidusskolas studentes prakses laikā ar iestādes bērniem darbojas vizuālās mākslas radošajos procesos un apgleznoja vienu no iestādes āra fasādes sienām.
3. Iestāde piedalās apvienotā skolu programmā „Piens un augļi skolā”, kas veicina veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos.
4. Iestāde aktīvi piedalās dažādos konkursos un pasākumos, kas sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību:
 - SIA „ALAAS” konkurss PII "Ar prieku es radu";
 - Rēzeknes pašvaldības rīkotais konkurss “Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē”;
 - Venden 2024.gada bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”;
 - Olimpiskās dienas 2024. zīmējumu konkurss “Olimpiskās spēles “Parīze”;
 - Eiropas jūdze (European mile);
 - Eiropas sporta nedēļa;
 - Latvijas Veselības sporta nedēļa “Sporto un esi vesels!”
5. Iestāde popularizē savu tēlu masu mēdijos (“Latgales laiks” raksts par sadarbību ar British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā”) u.c.
6. Iestādes vadītāja sadarbībā ar vadības komandu veido stipras organizācijas kultūras stratēģiju, darbinieku labbūtību, iesaista kolektīvu dažādās aktivitātēs un pasākumos. Tika organizēts Veselības veicināšanas seminārs “Ilglaicīga sēdēšana kā kaitīgs ieradums” (lektors fizioterapeits Kasparu Ločmelis). Kolektīvs piedalās Tautas skrējienā „Ielpo Rēzekni” uc. saliedējošos pasākumos.
7. Iestāde sadarbībā ar vecākiem organizēja labdarības akcijas:

- “Palīdzi dakterim klaunam būt tur, kur viņu gaida!”;
- Rēzeknes pansionāta iemītniekam “Apsveiksim viens otru”;
- “Radīsim Ziemassvētku noskaņojumu Rēzeknes dzīvnieku patversmē”.

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g., 2023./2024.m.g.)

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas ziņojums (21.06.21.)
Rēzeknes pilsētas izglītības iestādes “Namiņš” vadītājas profesionālās kompetences tika novērtētas ar vērtējumiem „labi” un „ļoti labi”. Vadītājas profesionālās kompetences pilnveide izglītības aktualitāšu un pārmaiņu vadīšanas jautājumos ļauj mērķtiecīgi virzīt pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanu kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanu, atvērtu komunikāciju un darbinieku un vecāku uzticību.

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja darbības uzlabošanai

- Izvirzīt skaitliski mazāk prioritāšu pievēršot uzmanību sasniedzamo rezultātu indikatoriem.

Iestādes prioritātes tiek izvērtētas un izvirzītas balstoties uz nacionālā un reģionālā mēroga attīstības plānošanas mērķiem, Dibinātāja noteiktajiem kvalitātes mērķiem un prioritātēm izglītības jomā.

- Turpināt iestādes attīstības pilnveidi, rodot jaunas darba un sadarbības formas starp visām iesaistītajām pusēm (darbiniekiem, vecākiem, dibinātāju, citām pirmsskolas izglītības iestādēm).

Iestādē pilnveidotas un ieviestas jaunas darba un sadarbības formas starp visām iesaistītām mērķgrupām: tiek organizēta darbinieku darba pašvērtēšana, lai būtu vienota izpratne par iestādes darba organizāciju; izveidota digitālās komunikācijas platforma, kas nodrošina aktuālās informācijas apmaiņu starp pedagogiem un aptauju organizēšanu darbiniekiem un vecākiem; iesaiste jaunajos projektos un aktivitātēs un.c. Notiek veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību, Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi un citām institūcijām, vecāki ir līdzdalīgi iestādes mācību un audzināšanas darbā.

- Iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanā iesaistīt visas ieinteresētās mērķa grupas.

Tiek pilnveidota organizācijas kultūra, kas veicina darbības motivāciju, sociālo un emocionālo labsajūtu. Iestāde veido ciešu sadarbību ar ģimenēm, vietējām kopienām, nodrošina daudzveidīgas iespējas iesaistīties bērnu mācīšanās un attīstības procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilga Karpova