



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE «NAMIŅŠ»

Reģ. Nr.3101901622 ,  
Kr.Valdemāra 3A, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 646-24397, tālr./fax 4624397,  
e-mail: [namins@rezekne.lv](mailto:namins@rezekne.lv)

# Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknē, 25.10.2022.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts\*)

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_.10.2022. \*

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Kr. Valdemāra 3A, Rēzekne, LV-4601	V-3379	06.01.2011.	111	124

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022.m.g.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 izglītojamie;

1.2.2. sakarā ar izglītības iestādes maiņu - 3 izglītojamie (iestādes maiņas iemesls: 2 izglītojamie - speciālās programmas īstenošana, 1 izglītojama iestāde tuvāk mājām.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds, izglītības iestādes veselības speciālists

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *inovatīva un radoša vide, kur katrs jūtas droši un piederīgi kopējo mērķu sasniegšanā.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *zinātkārs un radošs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, spēj regulēt savu labsajūtu, gūst pieredzi savstarpējā mijiedarbībā ar pasauli.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *profesionālā kompetence, atbildība, cieņa un labsajūta kā veselības pamats.*

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Veselības veicināšanas procesa organizēšana, kas balstīts uz veselības un	a) kvalitatīvi padziļina izpratni par veselīgu uzturu un dzīves veidu; apzina likumsakarības un cēloņus, kas veicina veselības nostiprināšanu un popularizēšanu;	Sasniegts. Projekta „Veselības Ābece” ietvaros, apkopots didaktiskais materiāls.

fiziskās aktivitātes pratību.	izzina āra vides apstākļos apkārtējās pasaules nozīmi un tās mijiedarbību starp vidi un cilvēku veselību.	
	b) kvantitatīvi semināri pedagogiem: “Veselīga uztura pamati”, “Dārzenų nozīme bērnu uzturā”, “Sporto un esi vesels!”; infografika: “Veselība un veselīgs dzīvesveids”; pieredzes apmaiņa pedagogiem: 3 rotaļnodarbības veselības un fiziskās aktivitātes jomā; 1x mēnesī sporta pasākums katrā grupā; veselības nedēļa “Sveiks un vesels!”; projekti ar izglītojamo ģimenēm: “Cik daudzveidīga un krāsaina mana ēdienkarte mājās un bērnudārzā!”; “Āra virtuves” iekārtošana.	Sasniegts.
<b>Nr.2</b> Digitālo ieviešana mācību procesā.	a) kvalitatīvi mācību saturu plāno un organizē, iekļaujot tajā digitālās prasmes; ir izpratne par digitālo rīku izmantošanu; veicina skolotāju zināšanas IT jomā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi <u>seminārs</u> pedagogiem: “Digitālā prasme pirmsskolā”; <u>failu kopīgošana</u> Google diskā: labās prakses pieredze, ikmēneša prezentācija “Mūsu ikdienas mirklī”, pašvērtējuma atskaite un c.; <u>rotaļnodarbības</u> 5.-6. gadīgiem bērniem ar PHOTON robotu; <u>informācijas aprīte</u> iestādes mājas lapā; “E-klase” lietošana.	Daļēji sasniegts, jāturpina tālāk. Turpināt pilnveidot mājas lapu: <a href="http://www.naminsrezekne.lv">www.naminsrezekne.lv</a>

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos  
rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Nr.1</b> Aktivitāšu īstenošana, kas attīsta bērnu zināšanas un prasmes veselības jomā.	a) kvalitatīvi veselības veicināšanas aktivitāšu integrēšana; veselīgas un drošas vides pilnveidošana; vecāku iesaiste veselību veicinošos pasākumos.
	b) kvantitatīvi <u>tematiskie pasākumi</u> par veselīgu uzturu un dzīvesveidu; <u>projekti</u> : “Veselības Ābece” ; interaktīvais projekts ar vecākiem: “Ko es ēdu mājās?”; Kino vakars ar vecākiem “Drošība mājās”; “Sajūtu sienas” izveide; <u>interese izglītības pulciņš</u> “Iešūpo latviešu valodu”, izmantojot Barboleta metodi.

Nr.2 Digitālo mācību materiālu un rīku izmantošana.	a) kvalitatīvi integrēta digitālo prasmju mācību procesa organizēšana; “Digitālo ierīču lietošanas noteikumi bērniem” izveidošana un ievērošana; digitālo ierīču lietošana pieaugušā vadībā.
	b) kvantitatīvi praktiskais seminārs pedagogiem: “Skolotāju savstarpējā sadarbība digitālo rīku izmantošanā”; digitālo ierīču izmantošana rotaļnodarbībās; interešu izglītības pulciņš 6gadīgiem bērniem „Robotikas programmēšanas pamati”; Projekts izglītojamo ģimenēm: “Digitālo ierīču ietekme uz veselību”; tematiskā lekcija vecākiem: “Astoņas digitālās prasmes, kas jā māca bērniem”.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts, iesaistītas visas mērķgrupas, dokumentāciju un situāciju analīze liecina, ka iestādē ir vienota izpratne par prioritāro virzienu un vērtībām.	Mērķtiecīgāk plānot katra bērna mācīšanās vajadzībām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbības sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības pieejamības nodrošināšanai licenzēt citas programmas. Turpināt sistemātisku sadarbību ar pašvaldības speciālistiem.
	Iekārtot izglītības vides pieejamību izglītojamiem ar speciāliem vajadzībām.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Palielināt izglītojamo līdzdalību un apzinātu izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Izglītības iestāde izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ka arī citus iestādes saistīšos noteikumos iesaistot iestādes mērķgrupas.
Regulāri notiek drošības izvērtēšana, lai apzinātu drošības riskus.	Turpināt: - veidot izpratni par to, kas veido drošību;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pilnveidot drošības kritēriju sarakstu, lai pārbaudītu drošību izglītības iestādē;</li> <li>- identificēt iespējamās riska vietas iestādes telpās un teritorijā;</li> <li>- sekot drošības uzlabošanas pasākumu plāna izpildei.</li> </ul>
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	<p>Turpināt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocionālās drošības risku faktoru novērtēšanu un novēršanu ilgtermiņā;</li> <li>- uzlabot organizācijas kultūru un nodarbinātā lomu un līdzdalību tajā;</li> </ul>
	<p>Izveidot informatīva satura materiālo bāzi, kas paaugstinās izpratni un zināšanas par labizjūtas nozīmi. Organizēt veselību veicinošos pasākumus, seminārus u.c.</p> <p>Iesaiste projektā “Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls”.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu un materiāltehnisko resursu klāts, kas ir izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Papildināt materiāltehnisko bāzi ar mūsdienīgiem interaktīviem resursiem.
	Ieplānot digitālo platformu abonēšanu.
Iestādē veiksmīgi funkcionē skolvadības sistēma e-klase.	Darbā ar IKT nodrošināt gan tehnisko, gan iestādes IT mentora atbalstu.
Iestādē ir peldbaseins, kas veicina izglītojamo fizisko attīstību un veselību.	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu sporta laukuma tālākai ierīkošanai un nojumes uzstādīšanai.

## 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 4.1. Izglītības iestādei noslēgti līgumi:

- Nr. 4.5/46 ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā;
- “Erasmus+” mobilitātes aktivitātes Eiropas brīvprātīgais darbs” projekts OID kods E10099988, “Eiropas Solidaritātes korpuss” kvalitātes zīme Nr.2020-1-LV02-ESC52-003738 ar mērķi, veicināt globālās izglītības iekļaušanu.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un tām balstītu ieradumu, būtiskāko tikumu, veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

### 5.2. (2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas)

Izvērtētais audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums atbilst noteiktajiem audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem. Pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanas procesā ir nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana, kuru pamatā ir veselīga dzīves veida īstenošana.

Audzinašanas darba plāna realizēšana notiek sadarbībā ar iestādes padomi, pašvaldības un valsts institūcijām.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

Iestādē ir peldbaseins, kur izglītojamie vecumā no 3 līdz 6 gadiem apgūst norūdišanās un peldēšanas prasmes.

Iestādes dalība pašvaldības un valsts līmenī rīkotajos projektos un konkursos:

- eTwining Live projekts “Bērns iepazīstas ar sajūtu pasauli”;
- Rēzeknes pašvaldības rīkotais konkurss “Skaistākais Ziemassvētku noformējums Rēzeknē” - 1.vieta;
- ESF projekts “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes pilsētā”: aktivitāšu programmas “Dari – zini – uzzini – mini!”, “Veselīga uztura pamatprincipi”;
- SIA “Rēzeknes slimnīca” projekts “Profilaktiskie pasākumi mērķgrupām par mutes dobuma higiēnu un veselīga uztura nozīmi”;
- Ziemassvētku labdarības akcija Rēzeknes pansionāta iemītniekam “Apsveiksim viens otru”;
- labdarības projekts “Radīsim Ziemassvētku noskaņu Rēzeknes dzīvnieku patversmē”.